

RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS UN SPORTA DEPARTAMENTS



RĪGAS IMANTAS VIDUSSKOLA

Kurzemes prospekts 158, Rīgā, LV-1029, tālrunis 67412606, e-pasts: rimvs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktores p.i. : Ginta Revizore

Rīga
2020

Saturs

1. IESTĀDES VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS	3
2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	6
2.1. VĪZIJA, MISIJA	6
2.2. MĒRĶI.....	6
2.3. UZDEVUMI	7
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	7
4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	7
4.1. MĀCĪBU SATURS	7
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	15
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	16
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	16
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	22
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	26
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	26
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	26
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	30
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	30
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	30
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	38
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	38
4.5. SKOLAS VIDE.....	42
4.5.1. Mikroklimats	42
4.5.2. Fiziskā vide	44
4.6. SKOLAS RESURSI.....	45
4.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi	45
4.6.2. Personālrresursi	47
4.7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA..	48
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	48
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	48
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	50
5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	51

1. IESTĀDES VISPĀRĒJS RAKSTUROJUMS

Rīgas Imantas vidusskola atrodas vienā no Rīgas mikrorajoniem – Imantā, pie Rīgas pilsētas un Babītes novada robežas.

Skolas ēka atklāta 1977. gadā, kad tajā tika atvērta 82. vidusskola. No 1989. gada *Skolas* ēkā darbojās divas skolas – 82. (mazākumtautību) un 96. (latviešu) vidusskola, līdz 1990. gada 4. maijā tika dibināta Imantas Latviešu ģimnāzija, kas 2001. gadā pārdēvēta par Rīgas Imantas vidusskolu (turpmāk tekstā – *Skola*).

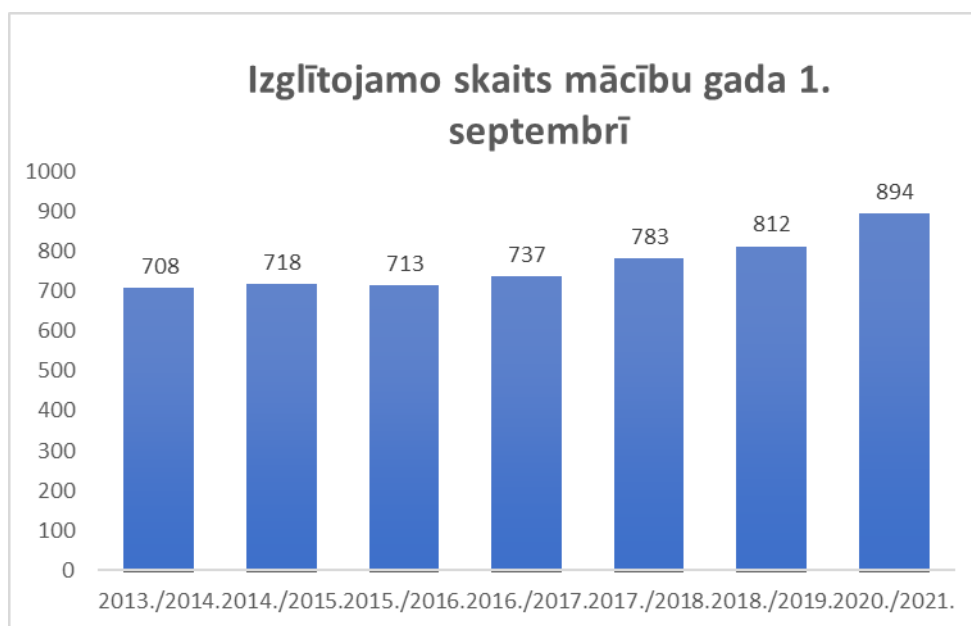
Skola ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno 3 pamatzglītības un 2 vispārējās vidējās izglītības programmas.

Pamatzglītības matemātikas, dabaszinību un tehnoloģiju virziena programmā *Skola* piedāvā padziļināti apgūt matemātiku, angļu valodu, dabaszinības un informātiku. Pamatzglītības humanitātā un sociālā virziena programmā izglītojamie padziļināti var apgūt mūziku, angļu valodu, informātiku, vizuālo mākslu un literatūru. Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā *Skola* piedāvā padziļināti apgūt angļu valodu. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā izglītojamajiem tiek piedāvāts padziļināti apgūt matemātiku un programmēšanu.

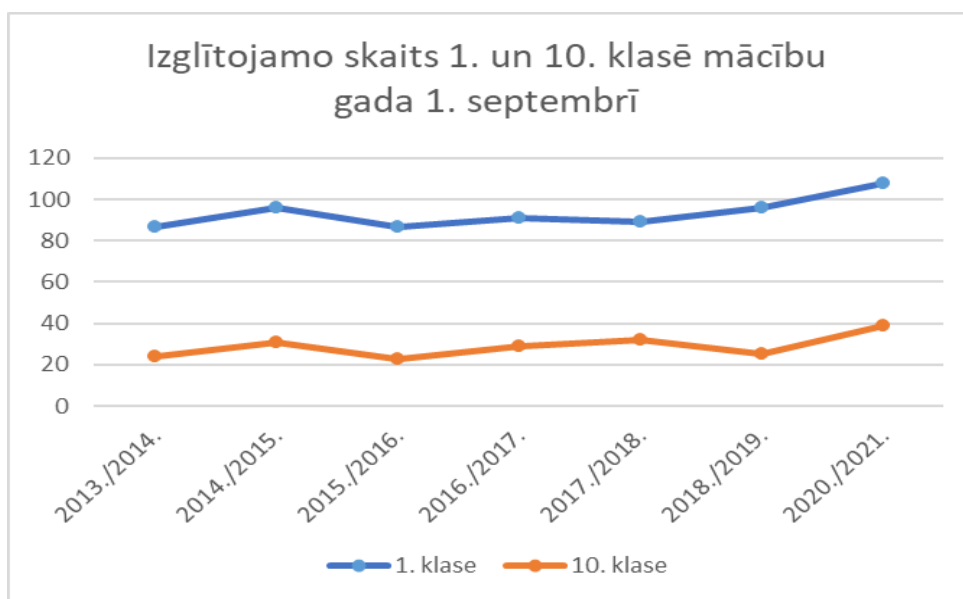
Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī *Skolas* nolikums, kuru apstiprina Rīgas dome.

Skolas izglītojamo skaitam pēdējos gados kopumā ir tendence pieaugt, taču 1. un 10. klašu izglītojamo skaita pieaugumā nav vērojama izteikta stabilitāte. Izglītojamo skaita izmaiņas attēlotas 1. un 2. diagrammā.

1. diagramma. Izglītojamo skaits mācību gada 1. septembrī



2. diagramma. Izglītojamo skaits 1. un 10. klasē mācību gada 1. septembrī



2019./2020. mācību gada sākumā *Skolā* strādā 68 pedagoģiskie darbinieki un 58 tehniskie darbinieki.

Skolas vadību nodrošina direktore, 4 direktora vietnieki izglītības jomā un 1 direktores vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām (skat. 1. tabulu). Vidējais pedagoģu vecums ir 45,08 gadi (skat. 2. tabulu), bet vidējais pedagoģiskā darba stāžs 17,2 (skat. 3. tabulu).

1. tabula. Pedagoģisko darbinieku izglītība

Izglītības veids	Vidējā izglītība (šobrīd studē)	Augstākā izglītība	Maģistra grāds
Pedagoģu skaits	8	50	24
Procentuāli	12%	74%	35%

2. tabula. Pedagoģisko darbinieku vecums

Vecums	21-30 gadi	31-40 gadi	41-50 gadi	51-60 gadi	61-65 gadi	66 un vairāk gadu
Pedagoģu skaits	14	12	20	12	6	4
Procentuāli	21%	18%	29%	18%	9%	6%

3. tabula. Pedagoģisko darbinieku darba stāžs

Stāžs	0-5 gadi	6-10 gadi	11-15 gadi	16-20 gadi	21-25 gadi	26-30 gadi	31-35 gadi	36 un vairāk gadu
Pedagogu skaits	17	9	7	6	11	6	5	7
Procentuāli	25%	13%	10%	9%	16%	9%	7%	10%

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetences mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, datorzinībās, audzināšanas jautājumos, drošības jautājumos, skolvadības jautājumos u.c.

Skolā strādā atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, 2 pedagoga palīgi, medmāsa.

Skolas bibliotēkas darbu nodrošina 3 bibliotekāri.

Interesu izglītības programmu realizācijā iesaistīti 13 interešu izglītības pedagogi. Sporta darbu *Skolā* vada 3 sporta darba organizatori. Karjeras izglītības jautājumus koordinē 3 pedagogi – karjeras konsultanti, kas strādā ESF projekta ietvaros..

Skolas budžetu veido:

- valsts mērķdotācijas pedagoģisko darbinieku atalgojumam un mācību līdzekļu iegādei;
- pašvaldības finansējums administratīvi saimniecisko darbinieku, *Skolas* atbalsta personāla, interešu izglītības pedagogu, sporta organizatoru un pagarinātās dienas grupu pedagogu atalgojumam, *Skolas* komunālo maksājumu nodrošināšanai un uzturēšanai, mācību līdzekļu un palīgīdzekļu, tehnoloģiju u.c. iegādei;
- ESF projektu un citu projektu finansējums;
- *Skolas* sniegto maksas pakalpojumu (telpu un inventāra noma) ieņēmumi.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. VĪZIJA, MISIJA

Skolas vīzija – IESPĒJU SKOLA.

Skolas misija – Spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

Skolas vērtības – Izaugsme, mūsdienīgums, veselība un drošība.

1. attēls. Skolas vīzijas koks



2.2. MĒRĶI

- Īstenot pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, kuru galvenos mērķus nosaka valsts vispārējās izglītības standarti.
- Īstenot izglītības programmu galvenos mērķus un uzdevumus, izglītojamiem nodrošināt iespēju apgūt zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešamas izglītības turpināšanai, pilsoniskai līdzdalībai un sociālai integrācijai, nodarbinātībai, personiskai izaugsmei un attīstībai, veidot izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, kā arī motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai.

2.3. UZDEVUMI

1. Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.
2. Izvēlēties izglītības darba metodes un formas.
3. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu izglītojamajiem obligātās pamatizglītības ieguvu un vispārējās vidējās izglītības ieguvu.
4. Racionāli izmantot *Skolai* iedalītos finanšu resursus.
5. Gatavot izglītojamus aktīvai līdzdarbībai sabiedriskajā dzīvē, lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
6. Radīt iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmi, kas veicina izglītojamo vēlēšanos mācīties, rosina iztēli un attīsta spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli.
7. Īstenot interešu izglītības programmas.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Nav attiecināms uz *Skolu*.

4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši akreditētām 3 pamatizglītības un 2 vidējās izglītības programmām (2016. gada 28. aprīlī licencētas divas jaunas pamatizglītības programmas, kuras uzsāktas īstenot 2016./2017. mācību gadā un akreditētas 2017. gada pavasarī). Pārskats par izglītības programmām un izglītojamo skaitu tajās attēlots 4. tabulā.

4. tabula. Pārskats par izglītības programmām un izglītojamo skaitu

Izglītības programma	IP licence		Akredit. termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018.		Izglītojamo skaits 2018./2019.		Izglītojamo skaits 2019./2020.	
	Numurs	Datums	Datums	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma (21011111)	V-5431	28.08.2012.	22.01.2025.	332	341	224	226	202	205
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma (21012111)	V-8502	28.04.2016.	22.01.2025.	193	194	251	256	281	282
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (21013111)	V-8503	28.04.2016.	22.01.2025.	175	176	251	254	316	314
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena	V-85	02.09.2009.	22.01.2025.	33	34	26	25	36	31

programma (31012011)									
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (31013011)	V-86	02.09.2009.	22.01.2025.	50	54	60	55	59	57
Kopā				783	799	812	816	894	889

Izglītības programmas atbilst pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un standartiem. Lai izglītības programmas atbilstu ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, 2013. gada janvārī veikta visu agrāko izglītības programmu pārlicencēšana.

Pamatzglītības programmu īstenošanas plānā paredzētās stundas izglītības iestādes izvēlei tiek izmantotas padziļinātai pirmās svešvalodas, sporta, matemātikas, mūzikas, informātikas, vizuālās mākslas un dabaszinību apguvei.

Pedagogu īstenoto mācību priekšmetu paraugprogrammu un izstrādāto mācību priekšmetu programmu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus. Pedagogiem ir zināmas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtība. Viņi strādā, ievērojot ārējos un iekšējos normatīvos aktus, to skaitā *Skolas* izstrādāto *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*.

Plānojot laiku tematu apguvei, pedagogi ievēro izglītojamo individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, ir veidots saskaņā ar mācību plānu, izglītojamo mācību stundu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties *Skolas* telpās un skolvadības sitēmā *E-klase*.

Kopš 2016./2017. mācību gada pedagogi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānus prasmīgi veido tiešsaistē, izmantojot datu pārvaldības rīku *Google Drive*.

Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu, mācību sasniegumu vērtēšanas plānojuma izstrādi un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, kā arī aktualizē izglītības programmu īstenošanai *Izmantojamās mācību literatūras sarakstu* (skat. [ŠEIT](#)), nodrošina mācību līdzekļu dažādību un pieejamību.

Skolā ir izstrādāta *Audzināšanas darba programma 2017. - 2020. gadam*, kurā atbilstoši *Skolas* vīzijai, misijai un vērtībām ir noteikts audzināšanas darba mērķis un virzieni trim gadiem, aprakstīta sadarbība ar vecākiem, sniegts ieskats *Skolā* piedāvātajās ārpusstundu aktivitātēs. Audzināšanas programmas nozīmīga daļa ir *Klases stundu tematiskais plānojums* visām klašu grupām. Tajā katram apgūstamajam tematam ir norādīts sasniedzamais rezultāts un starppriekšmetu saikne. *Skolas* audzināšanas darba plānošana notiek pēctecīgi: vispirms tiek apspriests un pieņemts *Skolas* gada darba plāns, pēc tam klašu audzinātāji veido *Klases audzinātāja darba plānu*, pamatojoties uz *Audzināšanas darba programmu*, *Skolas* darba plānu un audzināšanas darba prioritātēm konkrētajam mācību gadam. *Skolā* ir vienota klases audzinātāja darba plāna un atskaites forma. Klašu audzinātāji, plānojot klases stundas mācību gadam, iekļauj tādas tematiskās grupas kā sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība. Mācību gada noslēgumā klašu audzinātāji atskaitē analizē paveikto. Audzināšanas darbu *Skolā* koordinē direktores vietiece izglītības jomā, kurai šis pienākums iekļauts amata aprakstā.

Stiprās puses:

- Izglītojamajiem tiek piedāvātas trīs pamatzglītības programmas un divas vidējās izglītības programmas.
- Izveidots jauns metodiskā darba modelis, nodrošinot pedagogiem plašas sadarbības iespējas starpdisciplināra darba plānošanai un organizēšanai.
- Pedagogi realizē mācību procesa individualizāciju, nodrošinot atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācību grūtībām.
- Izstrādāta vienota audzināšanas darba programma 1. - 12. klasei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt īstenot jauno metodiskā darba modeli, izvērtējot tā stiprās un vājās puses.
- *Skolas* e-vidē pabeigt veidot vienotu datu bāzi visu mācību priekšmetu programmu 1. - 12. klasēm apkopošanai, tādējādi *Skolas* pedagogiem nodrošinot visu programmu pieejamību elektroniskā formātā.
- Izstrādāt vienotu audzināšanas darba programma 1. - 12. klasei 2020.-2023. mācību gadiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un saturam. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu.

Mācību stundās izmantotās metodes ir efektīvas darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir izstrādāti un tiek izmantoti atbilstoši atbalsta materiāli. 2018. gada jūnijā visi pedagogi divu dienu seminārā, kas tika organizēts *Skolā*, papildināja zināšanas jaunā izglītības satura apgūvē *Produktīva mācību stunda/dziļā mācīšanās*, apgūstot jaunas metodes kompetenču izglītībā. 2018.gada rudenī pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus “Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai”, 2019.gada pavasarī *Skolā* norisinājās profesionālās pilnveides kursi “Pedagogu transversālo kompetenču pilnveide skolēnu rakstura izglītības un izcilības veicināšanai”. *Skolā* regulāri notiek arī citi semināri un metodisko dienu pasākumi.

Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto pētnieciskās metodes, veic laboratorijas darbus un pielieto alternatīvās mācību formas: mācību stundas bibliotēkā, brīvā dabā, muzejos u.c., mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, iepazīst dabas, vēstures un kultūras objektus.

2016. gada rudenī veiksmīgi uzsākts un joprojām veiksmīgi tiek īstenots *Skolas* projekts *Skola ārpus skolas* (SĀS), kura laikā 2017./2018. mācību gadā atbilstoši mācību programmām mācību process izglītojamajiem SĀS projekta ietvaros organizēts Rīgas muzejos, uzņēmumos un iestādēs, piemēram, Farmācijas muzejā, Rīgas Modes namā, Latvijas Nacionālajā Mākslas muzejā, O.Vācieša muzejā, K. Barona muzejā, Latvijas Dzelzceļa muzejā, Latvijas Okupācijas muzejā, Raiņa un Aspazijas vasarnīcā, Sv. Pētera baznīcā, Melngalvju namā, LNMM izstāžu zālē, Bērnu zinātnes centrā, Meža nozares izstādē, sporta centrā VOLVO,

uzņēmumā *Rīga Plaza, Dardedzē* un citās ar mācību priekšmetu programmām saistītās iestādēs. 2018./2019. m.g. sekmīgi turpinās SĀS realizācija, mācību process izglītojamajiem SĀS projekta ietvaros organizēts šādos jaunos objektos : Grīziņkalnā, AM FURNITŪRA, RĪGAS SILTUMS, MAKETI.LV, IQTC MENAGEMENT, TROJA, SWEDBANK, Nodarbinātības valsts aģentūrā, RTU Enerģētikas un elektrotehnikas fakultātē, hipermārkētā RIMI, TV tornī, Kino muzejā, saldumu ražotnes LAIMA Šokolādes muzejā, Latvijas kara muzejā u. c.

2019./2020. m.g. turpinās SĀS realizācija, bet dēļ valstī izsludinātās ārkārtas situācijas COVID 19 vīrusa izplatības ierobežošanai SĀS tika realizēts 3 reizes. Mācību process izglītojamajiem SĀS projekta ietvaros organizēts šādos jaunos objektos: Rīgas bibliotēkas Imantas filiālē, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, Džimbas drošības skolā, VAS Latvijas Pastā, uzņēmumā Eko "Getliņi", Rīgas Motormuzejā, Rīgas Skolu muzejā, Ādažu čipsu ražotnē, izlaušanās istabā "Ziedoņa klase", Dubultu mākslas telpa Dubultu dzelzceļa stacijā.

Pedagogu izstrādātie mācību materiāli un sagatavotie mācību uzdevumi atbilst mācību priekšmetu programmām un lielākoties nodrošina starpdisciplināro pieeju, mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktuālitātēm.

Pedagogi plāno un piedāvā izglītojamiem daudzveidīgas pārbaudes un pašpārbaudes iespējas: laboratorijas darbi, pētnieciskie darbi, pārbaudes darbu pildīšana, izmantojot IT, kombinētie pārbaudes darbi u.tml. 2018./2019. mācību gadā pedagoģiskās padomes sēdē pieņemts lēmums organizēt arī starpdisciplinārus pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem. Veiksmīgas sadarbības piemēri realizēti informātikā un dabaszinībās, vācu/krievu valodā un ģeogrāfijā, matemātikā un vizuālajā mākslā, fizikā un vēsturē, latviešu valodā un sportā, latviešu valodā un vizuālajā mākslā, literatūrā un mūzikā, pasaules vēsturē un vizuālajā mākslā, informātikā un sociālajās zinībās, angļu valodā un vizuālajā mākslā.

Agrākai izglītojamo datorlietošanas kompetenču sekmēšanai 1. - 3. klašu izglītojamajiem pedagogi mācību procesu, izvērtējot to nepieciešamību un sadarbojoties ar informātikas skolotājiem, organizē datorskolas, kur vienlaikus ar pedagoga izvēlētu mācību saturu kādā no mācību priekšmetiem tiek apgūtas arī datorprasmes.

Pedagogu pašu veidotie mācību līdzekļi (darbalapas, vizuālie materiāli u.c.) atbilst izglītības standarta prasībām.

2017./2018. mācību gadā 4 pedagogi izstrādājuši otrās sezonas digitālās spēles *Valodas vingrotava* jautājumus, viens pedagogs izstrādājis mācību palīglīdzekli *Dabas parādības – kartītes ar attēliem un vārdiem, (Rīga, Zemgus, 2018)*. Viens pedagogs sagatavojis publikāciju laikrakstā *Izglītība un Kultūra* – pieredzes apmaiņas raksts *Stipro vārdu diena* (2018. gada 10. maijs).

Pedagogi regulāri piedalās dažādos profesionālās pilnveides pasākumos (tālākizglītības kursi, semināri, konferences, forumi u.tml.). 4 *Skolas* pedagogi vada profesionālās pilnveides kursus un seminārus ne vien *Skolas* pedagogiem, bet arī citiem pašvaldības izglītības iestāžu pedagogiem. 2018./2019. m.g. 2 pedagogi vadījuši šādus profesionālās pilnveides kursus arī citiem pašvaldības izglītības iestāžu pedagogiem : "Produktīvs mācību process stundā – kā to pamanīt" (12h), "Mācību saturs un pieeja mūsdienīgai lietpratībai 1.-6. klasē" (18h), "Produktīva mācību stunda 1.-6.klasē" (12h) un "Efektīva mācību stunda 5.-9.klasē" (12h). 2019./2020. mācību gadā sadarbība ar SIA *Tilde* un interneta vietni *Letonika.lv*. turpinājās – 4 pedagogi iesaistījās Latvijā populārās digitālās spēles *Valodas vingrotava* pirmās sezonas jautājumu veidošanā.

Kopš 2017. gada rudens *Skolā* tiek īstenots ESF projekts *Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*, karjeras izglītības pasākumus plāno, organizē un izvērtē 3 pedagogi – karjeras konsultanti.

Kopš 2018.gada septembra skolā tiek īstenots projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", kurā darbojas 12 *Skolas* skolotāji, lai atbalstītu skolēnus ar zemiem mācību sasniegumiem.

Katra mācību gada laikā notiek mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, kā arī tiek organizētas nodarbības profesionālā redzesloka paplašināšanai atbilstoši izglītojamo vecumposmam. 2017./2018. mācību gadā divas *Skolas* izglītojamo komandas piedalījās starpskolu karjeras izglītības pasākumā *Profesiju sīrups*. Izglītojami piedalījušies pasākumos: *Mācāmies darot* (inženierzinātņu pamati), *Profesiju sīrups*, *Kinologa profesija*, VUGD lekcija, nodarbība *Būšu ķīmiķis – dizainers*. Vidusskolēniem piedāvātas nodarbības LU karjeras centrā, Latvijas Radio, *Swedbank* programmā *Dzīvei gatavs*, uzņēmumā *Draugiem Group*. ESF projekta finansētie un citi karjeras izglītībai veltītie pasākumi regulāri tiek atspoguļoti *Skolas* mājaslapā (skat. [ŠEIT](#)).

Skolas vadība ir izstrādājusi kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai un regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti, atbilstoši *Skolas* darba plānam vērojot mācību stundas, pārbaudot skolavadiņas sistēmas *E-klase* žurnālu aizpildīšanas kvalitāti un vērtēšanas atbilstību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai u.c., sniedz pedagogiem atgriezenisko saiti par viņu paveiktā darba kvalitātes vērtējumu individuālā sarunā ar pedagogu vai rakstveidā.

2017. gada 30. augustā *Skolā* izveidots jauns metodiskā darba modelis. 2018. gada 12. jūnijā pedagogiskās padomes sēdē pieņemts lēmums atteikties no metodiskās padomes, jo tās funkcijas, savstarpēji sadarbojoties, veic metodisko grupu un *Skolas* vadības pārstāvji. Atbilstoši jaunajam metodiskā darba modelim pedagogi izglītības programmu īstenošanā sadarbojas klašu grupu metodiskajās grupās, plāno mācību satura apguves secību un tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību metodes, vērtēšanas formas, veic savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, plāno un organizē mācību procesu ārpus *Skolas* telpām, organizē atklātās stundas, meistarklases un citus pieredzes apmaiņas pasākumus, apmeklē profesionālās pilnveides kursus un citus pasākumus.

Skolā darbojas 4 metodiskās grupas, katrā no tām pārstāvētas dažādas mācību jomas: valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fizisko aktivitāšu joma:

1. 1. - 3. klašu pedagogu metodiskā grupa;
2. 4. - 6. klašu pedagogu metodiskā grupa;
3. 7. - 9. klašu pedagogu metodiskā grupa;
4. 10. - 12. klašu pedagogu metodiskā grupa.

Katras metodiskās grupas pedagogi apvienojas vairākās apakšgrupās (3 - 4 pedagogi), kuru uzdevums ir regulāri sadarboties *Skolas* darba plānā paredzētajā laikā, lai nodrošinātu pieredzes apmaiņu un profesionālo kompetenču pilnveidi savstarpējā stundu vērošanas, plānošanas, analīzes procesā, kā arī veicinātu starppriekšmetu saiknes un caurviju kompetenču īstenošanu mācību procesā noteiktā izglītojamo vecumposmā.

Metodisko grupu darbu koordinē *Skolas* vadība un metodisko grupu pārstāvji, visi būtiskākie jautājumi par metodisko darbu un veicamajiem uzdevumiem tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdēs.

2017./2018. mācību gadā 18 pedagogi bija iesaistījušies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā un ieguva: 1. pakāpi – 2 pedagogi, 2. pakāpi – 14 pedagogi, 3. pakāpi – 2 pedagogi.

2018./2019. mācību gadā 3 pedagogi bija iesaistījušies profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā un ieguva : 1.pakāpe – 1 pedagogs, 2.pakāpe – 2 pedagogi.

2019./2020. mācību gadā 7 pedagogi bija iesaistījušies profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā un ieguva : 2.pakāpe – 2 pedagogi, 3. pakāpe- 2 pedagogi.

Kopš 2016./2017. mācību gada pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava individuālā darba pašvērtējumu pēc *Skolas* vadības izstrādātas pašvērtēšanas formas un punktu sistēmas un pārrunā pašvērtējumā pausto individuālā sarunā ar *Skolas* direktori, izvirzot individuālos mērķus nākamajam mācību gadam.

2019./ 2020. mācību gadā pedagogi veica sava individuālā darba pašvērtējumu pēc *Skolas* vadības izstrādātas pašvērtēšanas formas un punktu sistēmas, izvirzīja individuālos mērķus nākamajam mācību gadam un iesūtīja to Skolas direktores p.i.

Stiprās puses:

- Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos gan *Skolā*, gan ārpus tās.
- Mācību priekšmetu pedagogi pārziņā mācību priekšmetu saturu, ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes, mācību procesā iespēju robežās lieto tehnoloģijas, sadarbojas starpdisciplināru mācību nodarbību un pārbaudes darbu organizēšanai.
- Mācību priekšmetu programmu ietvaros projektā *Skola ārpus skolas* tiek nodrošināta starpdisciplināra pieeja, saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- Izglītojamajiem tiek nodrošinātas daudzpusīgas karjeras izglītības iespējas.
- Tiek sniegts atbalsts skolēniem, lai samazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.
- *Skolā* tiek ieviesti starpdisciplināri pārbaudes darbi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt pedagogus publicēt izstrādātos mācību materiālus, dalīties pieredzē *Skolas*, pilsētas, valsts mērogā.
- Pedagogiem rosināt izglītojamos aktīvāk piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
- Pilnveidot mācīšanas kvalitāti, nodrošinot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās iespējas daudzveidīgā mācību procesā.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi rosina izglītojamos strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Izglītojamie piedalās gan *Skolas*, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos, taču izglītojamo ieinteresētība dalībai šajos pasākumos nav liela. Lielākā daļa izglītojamo piedalās mācību procesā, taču ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildu motivācija.

Izglītojamajiem ir zināms pārbaudes darbu plāns un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Viņi prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes, prot sadarboties grupu un projektu darbā.

Pedagogu rosināti, izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. *Skolā* tiek pievērsta uzmanība izglītojamo darbu pašvērtēšanai. Ir izveidotas izglītojamo darba mapes (izglītojamo portfolio), kurās viņi paši klases stundu ietvaros analizē savus 1. un 2. semestra mācību sasniegumus, salīdzina ar pedagogu vērtējumiem, sniedz komentārus, taču pašvērtējuma prasmju pilnveidei būtu jāvelta lielāka uzmanība.

Kopš 2016./2017. mācību gada ikdienā aktuāla informācija, piemēram, stundu izmaiņas, pasākumu afišas, dažādi svarīgi paziņojumi tiek ievietota elektroniskajā ekrānā *Skolas* 1. stāva vestibīlā. *Skolā* izglītojamajiem labi pieejamā vietā izvietoti stundu saraksti.

Sociālais pedagogs atbilstoši Iekšējās kārtības noteikumiem katru darba dienu analizē stundu kavējumus, sazinās ar pedagogiem, izglītojamo vecākiem. Neattaisnoti kavējumi tiek summēti un regulāri apkopoti. Pēc nepieciešamības informācija tiek iesniegta administrācijai. Reizi pusgadā tiek apkopoti dati par izglītojamo kavējumiem visā *Skolā*, kurā tiek analizēts

gan kavējumu skaits, gan novēršanas pasākumi. Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem informācija par neattaisnoti kavētajām stundām kopš 2016. gada septembra tiek ievietota Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).

2017./2018. mācību gadā tika organizētas 3 pedagogu apspriedes par izglītojamo mācību sasniegumiem 1., 5., 9. un 10. klasēs, 2018./2019. mācību gadā tika organizētas 3 pedagogu apspriedes par izglītojamo mācību sasniegumiem 3., 6., 9., 12. klasēs, 2019./2020. mācību gadā tika organizētas 4 pedagogu apspriedes par izglītojamo mācību sasniegumiem 1., 4., 7., 10., 9., 12. klasēs.

Ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekama mācību motivācija, tiek veiktas individuālas pārrunas, kurās piedalās izglītojamais, direktores vietniece izglītības jomā, klases audzinātājs un, ja nepieciešams, vecāki. Pārrunu saturs, pieņemtie lēmumi tiek fiksēti protokolā un individuālo sarunu žurnālā skolvadības sistēmā *E-klase*.

2016./2017. mācību gadā Metodiskajā padomē apspriesta un pilnveidota izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības un projektu vadības kārtība. 2017./2018. mācību gadā Metodiskajā padomē tika nolemts papildus zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) izstrādei piedāvāt izglītojamajiem alternatīvu – skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) un projektu (P) izstrādi. 66% 11. klases izglītojamo aizstāvēja zinātniski pētnieciskos darbus, 34 % prezentēja skolēnu mācību uzņēmumu darbību. Divu izglītojamo darbi tika izvirzīti Rīgas reģionālajai izglītojamo Zinātniskajai konferencei un saņēma pateicību par dalību zinātniskajā konferencē. 2018./2019. mācību gadā zinātniski pētnieciskos darbus aizstāvēja divdesmit septiņi vienpadsmitās klases skolēni, kas ir 100% no darbus rakstījušajiem. 2019. gada 2. februārī notika vidusskolas skolotāju sanāksme par ZPD organizēšanu nakamajā mācību gadā un tika pieņemts lēmums iesaistīt ZPD skolēnus jau no pamatskolas sestās klases. Tāpat tika nolemts mudināt skolēnus veidot skolēnu mācību uzņēmumus. Mācību gada noslēgumā 7.-12. klašu skolotāji piedalījās profesionālās pilnveides nodarbībā par skolēnu ZPD vadīšanu. 2019./2020. mācību gadā zinātniski pētnieciskos darbus un referātus aizstāvēja piecpadsmit 11. klases skolēni.

Katru gadu *Skolā* tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes. 2017./2018. mācību gadā organizētas 4 mācību priekšmetu olimpiādes. 2018./2019. mācību gadā organizēta kombinētā mācību olimpiāde 1.-3. klasē, kurā pārbaudītas skolēnu zināšanas un prasmes matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās. Pamatskolas posmā organizētas 7 *Skolas olimpiādes*. 2019./2020. mācību gadā organizētas 9 mācību priekšmetu olimpiādes.

Izglītojamie piedalās *Skolas* organizētajos konkursos, patriotiskos un izzinošos pasākumos (Dzejas dienas, *Kendamas turnīrs*, *Eiropas diena*, Mākslas nedēļai veltītas aktivitātes, koncerti u.c.), sporta pasākumi (*Olimpiskā diena*, festivāls *RIV's dejo*, Sporta diena) u.c. 2017. gada rudenī ar dažādām izzinošām aktivitātēm atzīmēta *Skolas* 40 gadu jubileja.

Daļa izglītojamo, pedagogu rosināti, aktīvi iesaistās un guvuši godalgotas vietas dažādos ārpuskolas konkursos un sacensībās. Informācija par izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs tiek publiskota digitālā veidā informatīvā ekrānā, kas atrodas *Skolas* vestibilā, *Skolas* sociālā tīkla *Facebook* profilā un *Skolas* mājaslapā, kurā tiek veikta visu sasniegumu uzskaitē mācību darbā (skat. [ŠEIT](#)) un ārpusklasses darbā (skat. [ŠEIT](#)).

Skolas dzimšanas dienas svinībās, kas katru gadu notiek maijā, katru gadu tiek apbalvoti godalgoto vietu ieguvēji Rīgas pilsētas Kurzemes rajona, Rīgas pilsētas, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.

2016. gadā ieviests jauns pasākums izglītojamajiem un viņu ģimenēm *RIV Lepnums*, kurā izglītojamie par augstiem sasniegumiem mācībās saņem *RIV Lepnums* nozīmīti, bet viņu vecāki pateicības rakstu par ieguldīto darbu bērnu audzināšanā. 2017./2018. mācību gadā – 90 ģimenes, 2018./2019. mācību gadā 102 izglītojamie un viņu ģimenes, kas ir par 22% vairāk nekā pirmajā *RIV Lepnums* pasākumā. Kopš 2017./2018. mācību gada uzsākta

izglītojamo godināšana arī 1. semestra noslēgumā īpašā pasākumā *Pieņemšana pie skolas direktores*, kad izglītojami ar augstiem sasniegumiem mācībās saņem atzinību un nelielu balvu, tiek cienāti ar kļiņģeri.

2016./2017. mācību gadā pilnveidota izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības izstrādes kārtībā, kurā noteikts, ka izglītojamie var izvēlēties alternatīvu – dibināt mācību uzņēmumu vai izstrādāt un īstenot kādu sabiedrībai noderīgu projektu. Attaisnojusies izglītojamo darbība mācību uzņēmumu dibināšanā, ar to aizstājot zinātniski pētnieciskā darba izstrādi – 2017./2018. mācību gadā dibināti 2 uzņēmumi, no kuriem viens darbojies ļoti produktīvi un pārstāvējis *Skolu* Latvijas mēroga *Skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgū*, kas norisinājās t/c *Domina Shopping*. 2019./2020. mācību gadā 1 skolēnu mācību uzņēmums piedalījās *Skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgū*, kas norisinājās t/c *Domina Shopping*.

Izglītojamie dabaszinību un matemātikas stundās izmanto projektā ERAF *Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšanā Rīgas vispārīzglītojošās skolās* izveidotos 4 kabinetus. Ir izveidots un ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un tehnoloģijām aprīkots atsevišķs matemātikas un dabaszinību kabinets 1. – 6. klašu izglītojamajiem. Visiem izglītojamiem ir iespējas izmantot bibliotēku un tās lasītavu, kā arī mūsdienīgi iekārtotu atpūtas telpu.

Skola nodrošina izglītojamajiem visus nepieciešamos mācību līdzekļus un mācību literatūru, kas iespēju robežās tiek regulāri papildināta. Bibliotēkā pieejama arī videotehnika, kas ļauj izglītojamajiem skatīties dažādas mācību filmas un citus video materiālus. Lai veicinātu izglītojamo vēlmi lasīt, 2016./2017. mācību gadā bibliotēkā iekārtota mājīga telpa *Lasītāju klubiņa* nodarbībām. Sadarbībā ar mājturības un tehnoloģiju skolotāju izveidots *Lasītāju koks*, 2017./2018. mācību gadā telpa papildināta un labiekārtota izglītojamo ērtākam darbam un atpūtai. *Lasītāju koks* tiek papildināts ar izlasītajām grāmatām.

Skolā ir divas datorklases, kas nodrošina izglītojamo piekļuvi internetam un tiešsaistes mācību materiāliem. 1. - 3. klašu pedagogiem tiek nodrošināta iespēja 1 mācību stundu nedēļā vadīt datorkabinētā. Datorklases ir pieejamas arī ārpus stundām, iepriekš par to vienojoties ar informātikas skolotājiem. *Skolā* izglītojamajiem ir pieejama lielā un mazā sporta zāle, brīvās cīņas zālē ar mīksto segumu, trenāžieru zāle. Aktu zāle aprīkota ar skaņas aparatūru un projektoru, tajā tiek organizēti pasākumi un interešu izglītības nodarbības.

Skola kā elektronisko žurnālu izmanto skolvadības sistēmu *E-klase*, kas tiek lietota arī oficiālai *Skolas* saziņai ar izglītojamiem un viņu vecākiem, kuri par to ir informēti. Ir izstrādāta *Skolas* mājas lapa www.riv.lv, regulāri tiek aktualizēts tās saturs, mājaslapā atrodamā visa aktuālā informācija saistībā ar *Skolu* un tajā notiekošo. Aktualitātes regulāri tiek publicētas arī *Skolas* sociālā tīkla *Facebook* lapā, kurai ir 2017. gada 1. jūnijā bija 610 aktīvi sekotāji, 2018. gada 1. jūnijā – 960 aktīvi sekotāji, 2018. gada 1. septembrī – jau 1044 sekotāji, bet 2019. gada 5. jūnijā – 1248. Tas ir par divām reizēm vairāk nekā 2017. gadā. 2019./2020. mācību gada 1. jūnijā- 1653 aktīvi sekotāji.

Stiprās puses:

- *Skolā* uzskaita mācību priekšmetu stundu kavējumus, analizē to iemeslus, mērķtiecīgi rīkojas, lai tos novērstu.
- Izglītojamie ar panākumiem piedalās *Skolas*, pilsētas un valsts organizētajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, skatēs.
- Paaugstinājies to skolēnu skaits, kuriem ir augsti un optimāli mācību sasniegumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Īstenot 10. - 12. kl. izglītojamo radošās domāšanas un uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanu, izveidojot un koordinējot *Jauno uzņēmēju klubu*.

- Veicināt izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.
- Motivēt izglītojamos pašvadītā mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*, kuru ievēro visi pedagogi, par kuru katra mācību gada sākumā tiek informēti gan izglītojamie, gan viņu vecāki un kura publicēta arī *Skolas mājaslapā* (skat. [ŠEIT](#)). 2018./2019. mācību gadā, sekojot IKVD rekomendācijām, skola veica izmaiņas *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā*, paredzot skolēniem iespēju uzlabot jebkuru vērtējumu, vienojoties ar mācību priekšmeta pedagogu par vērtējuma uzlabošanas formu.

Mācību procesā pedagogi plāno un piedāvā izglītojamajiem daudzveidīgas pārbaudes un pašpārbaudes iespējas: laboratorijas darbi, pētnieciskie darbi, pārbaudes darbi ar tehnoloģiju palīdzību, kombinētie pārbaudes darbi u.tml. Pedagoģiskās padomes sēdē pieņemts lēmums 2018./2019. mācību gadā organizēt arī starpdisciplinārus pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajos dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni. Mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē pieņemtais lēmums organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus tiek veiksmīgi īstenots.

2017./2018. mācību gadā *Skolas* pedagogu vadītajās atklātajās nodarbībās jeb meistarklasēs aktualizēts izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un pašvērtēšanas process, jo, kā rāda izglītojamo aptaujas rezultāti un mācību stundu vērošanas dati, pedagogiem vēl pilnveidojamas prasmes izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju ietveršanai un attīstīšanai mācību procesā.

Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Uzsākot darbu, izglītojamie lielākoties zina vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā, taču ne visi pedagogi pirms pārbaudes darba izglītojamos iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska, daudzveidīga. Lielākā daļa pedagogu pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas, taču ne visi. Tiek norādīts uz darba vāmajām pusēm un uzsvērtas arī stiprās puses, taču ne vienmēr.

Kā rāda 2017./2018. mācību gadā veiktās aptaujas dati, lielākā daļa *Skolas* izglītojamo un viņu vecāku pārzina *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību* un noteikto minimālo vērtējumu skaitu semestrī un pozitīvi novērtē skolvadības sistēmā *E-klase* visiem brīvi pieejamo pārbaudes darbu grafiku katrai nedēļai. Lielākā daļa izglītojamo un vecāku uzskata, ka ir labi informēti par konsultāciju apmeklēšanas iespējām izglītojamajiem un pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanas iespējām. Konsultācijas izglītojamajiem nodrošina visi mācību priekšmetu skolotāji, konsultāciju grafiks pieejams *Skolas* telpās un *Skolas* mājaslapā (skat. [ŠEIT](#)).

Vecākiem tiek sniegta informācija par bērna mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā *E-klase*, kā arī reizi mēnesī atsevišķi tiek nosūtīts sekmju izraksts elektroniskā formātā. Vēl vecāki par bērna mācību sasniegumiem un to dinamiku tiek informēti arī individuālo sarunu laikā gan ikdienā, gan divreiz gadā vecāku informācijas dienās.

Skolas atbalsta personāls, pamatojoties uz pedagoģiski psiholoģiskās izpētes rezultātiem, ir izstrādājis detalizētus ieteikumus 5. - 9. kl. pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kam novērotas mācīšanās grūtības. Katru gadu tiek pārskatīta nepieciešamība pēc jaunas izpētes un jauniem ieteikumiem.

Skolas vadība kontrolē un pārbauda vienotu prasību ievērošanu izglītojamo mācību sasniegumu formatīvajā un summatīvajā vērtēšanā un ierakstu veikšanu skolvadības sitēmas *E-klase* žurnālā.

Stiprās puses:

- Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai *Skolā*.
- Ieviesta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru vismaz reizi gadā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.
- *Skola* regulāri seko informācijai no IKVD un IZM, īstenojot visas sniegtās rekomendācijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt, ka ieviesto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ievērotu visi *Skolas* pedagogi.
- Organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajos dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.
- Akcentēt izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā, lai sniegtu izglītojamajiem atbalstu un motivētu viņus mācību sasniegumu savlaicīgai uzlabošanai.

Vērtējums: labi

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un uzskaites kārtība. Ikdienas mācību sasniegumi tiek fiksēti skolvadības sistēmā *E-klase*. Katra semestra sākumā 2. - 9. klašu izglītojamie prognozē vērtējumus ballēs, bet katra semestra beigās mācību sasniegumu dinamiku kartē atzīmē iegūtos rezultātus. Izglītojamie informāciju par mācību sasniegumu dinamiku apkopo portfolio, kas atrodas pie klases audzinātāja.

Ikdienas mācību sasniegumi tiek regulāri analizēti, īpašu uzmanību pievēršot 1., 5. un 10. klašu izglītojamo sasniegumiem adaptācijas periodā, plānojot turpmāko darbību 3. un 6. klasēs pēc valsts diagnosticējošajiem darbiem un izvērtējot 9. un 12. klašu izglītojamo gatavību eksāmeniem.

Mācību priekšmetu pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. 2017./2018. mācību gadā visvairāk godalgoto vietu iegūtas matemātikas olimpiādē. Augsti rezultāti uzrādīti arī fizikas olimpiādē un krievu valodas kā svešvalodas olimpiādē.

2018./2019. mācību gadā *Skola* tika pārstāvēta 12 mācību priekšmetu olimpiādēs. Visaugstākie rezultāti uzrādīti bioloģijas olimpiādē (6 godalgotas vietas), 4 godalgotas vietas iegūtas matemātikas olimpiādē 5.-8. klašu grupā, 3 godalgotas vietas – fizikas olimpiādē. Izglītojamie veiksmīgi piedalījās bioloģijas, filozofijas un vēstures olimpiāžu 3. (valsts) posmā. Augsti sasniegumi tika uzrādīti arī citās atklātajās olimpiādēs un konkursos gan valsts, gan pilsētas līmenī: 1. vieta Latvijas 46. atklātajā matemātikas olimpiādē, atzinība R. Blaumaņa literārās prēmijas 14. konkursā, 2 godalgotas vietas Rīgas pilsētas 2. atklātajā

ģeogrāfijas olimpiādē 8.-9.klasēm, atzinība Rīgas pilsētas atklātajā konkursā angļu valodā „English is Great”.

2019./2020. mācību gadā *Skola* tika pārstāvēta 17 mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos Rīgas pilsētas mērogā. Iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiāžu 3. posmā valsts mērogā izcīnīja latviešu valodas, ģeogrāfijas, fizikas un bioloģijas olimpiāžu 2. posma laureāti. Visvairāk godalgotu vietu izglītojamie ieguva matemātikas (3 godalgotas vietas un 2 atzinības), latviešu valodas (2 godalgotas vietas un 1 atzinība), ģeogrāfijas (2 godalgotas vietas), vēstures (3 godalgotas vietas) un bioloģijas (2 godalgotas vietas) olimpiādēs.

Mācību priekšmetu olimpiāžu un atklāto konkursu rezultāti par pēdējiem 3 mācību gadiem aplūkojami 5. tabulā.

5. tabula. Mācību priekšmetu olimpiāžu un atklāto konkursu rezultāti

Mācību gads	Mācību priekšmetu olimpiāžu 2. posms Rīgas pilsētā, atklātie konkursi				Sasniegumi valstī
	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	
2017./2018.	1	3	6	11	
2018./2019.	3	3	6	8	1.vieta Latvijas 46. atklātajā matemātikas olimpiādē Atzinība R. Blaumaņa literārās prēmijas 14. konkursā
2019./2020.	3	6	5	8	1. vieta Starptautiskajā studentu un skolēnu elektronikas olimpiādē III pakāpes diploms ģeogrāfijas valsts 37. olimpiādē Atzinība Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas atklātajā svešvalodu konkursā

Izglītojamajiem, kam mācības sagādā grūtības, tiek nodrošināts atbalsts: individuālas sarunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, konsultācijas, sadarbība ar logopēdu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu, *Skolas* psihologu, atbalsta pasākumi, papildu mācību pasākumi.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā 2. - 4. klašu grupā 2017./ 2018. mācību gadā, nevienā no mācību priekšmetiem augsts un optimāls līmenis nav zemāks par 80%, izņemot matemātiku (augsts un optimāls līmenis kopā 75,9 %), matemātikā apguves koeficients ir par 2,4% uzlabojies. Augsti rezultāti ir dabaszinībās, sociālajās zinībās, sportā. Viszemākais apguves līmenis ir matemātikā un latviešu valodā. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 6 izglītojamajiem. Uz otru mācību gadu tajā pašā klasē atstāts 1 izglītojamais. Detalizēts pārskats par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā 2. - 4. klašu grupā aplūkojams 6. tabulā.

Augsts un optimāls līmenis 2. - 4. klašu grupā vērojams arī 2018./ 2019. mācību gadā, nevienā no mācību priekšmetiem augsts un optimāls līmenis nav zemāks par 80%, matemātikā apguves koeficients ir par 6,65% uzlabojies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Augsti rezultāti ir dabaszinībās, sociālajās zinībās, sportā. Viszemākais apguves līmenis ir matemātikā un latviešu valodā. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 9 izglītojamajiem. Uz otru mācību gadu tajā pašā klasē atstāti 2 izglītojamie. Detalizēts pārskats par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā 2. - 4. klašu grupā aplūkojams 6. tabulā.

2019./2020. mācību gadā 2. - 4. klašu grupā augsts un optimāls līmenis % kopā nevienā no mācību priekšmetiem nav zemāks par 86%. Visaugstākie rezultāti ir vizuālajā mākslā, sportā, mūzikā. Matemātikā apguves koeficients ir par 6,9% uzlabojies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Augstāki mācību sasniegumi saistīti ar attālinātajām mācībām laika posmā no 2020. gada 13. marta līdz 2020. gada 31. maijam. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 5 izglītojamajiem. Uz otru mācību gadu tajā pašā klasē atstāts 1 izglītojamais.

Detalizēts pārskats par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā 2. - 4. klašu grupā aplūkojams 6. tabulā.

6. tabula. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2.-4. klasēs

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1–3 balles), %			Pietiekams līmenis (4–5 balles), %			Optimāls līmenis (6–8 balles), %			Augsts līmenis (9–10 balles), %		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Valoda												
Latviešu valoda	0,4	1,13	0,72	16,1	16,6	12,6	68,8	65,1	66,8	14,7	17,0	19,9
Angļu valoda	0,5	1,1	0,55	11,8	12,3	11,5	55,9	53,6	58,2	31,2	33,0	29,7
Tehn. un zin.pam.												
Matemātika	0,4	0,75	-	23,7	16,2	10,5	67,4	67,4	68,9	8,5	15,2	20,6
Dabaszinības	-	-	-	5,8	14,2	4,1	81,6	71,4	74,2	12,6	14,2	21,7
Cilv. un sabiedr.												
Sociālās zinības	-	-	-	1,0	15,5	2,06	68,9	64,3	43,3	30,1	20,2	54,6
Mājt.un tehn.	-	-	-	7,8	1,2	2,06	44,7	47,6	40,2	47,5	51,2	57,7
Sports	-	-	-	-	-	1,0	26,2	41,6	32,0	73,8	58,3	67,0
Māksla												
Literatūra	-	-	-	18,4	14,3	9,3	69,9	63,1	72,1	11,7	22,6	18,6
Mūzika	-	-	-	2,9	5,95	2,0	48,6	54,8	72,2	48,5	39,3	25,8
Vizuālā māksla	-	-	-	1,9	7,14	1,1	69,9	51,2	52,6	28,2	41,6	46,3

Kā redzams 7. tabulā 2017./2018. mācību gadā augsts un optimāls līmenis % šajā klašu grupā kopā nevienā no mācību priekšmetiem nav zemāks par 64,5%. Visaugstākie rezultāti ir sportā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās. Salīdzinājumā ar 2016./2017. mācību gadu ir nedaudz paaugstinājušies rezultāti matemātikā (augsts un optimāls līmenis 64,5%). Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 9 izglītojamajiem. Uz otru mācību gadu tajā pašā klasē atstāts 1 izglītojamais.

2018./2019. mācību gadā 5. - 6. klašu grupā augsts un optimāls līmenis % kopā nevienā no mācību priekšmetiem nav zemāks par 64,5%, izņemot latviešu valodu- 60,8% un matemātiku- 57,9%. Visaugstākie rezultāti ir sportā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās. Salīdzinājumā ar 2017./2018. mācību gadu ir pasliktinājušies rezultāti matemātikā un latviešu valodā. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 7 izglītojamajiem. Uz otru mācību gadu tajā pašā klasē atstāti 2 izglītojamie.

2019./2020. mācību gadā 5. - 6. klašu grupā augsts un optimāls līmenis % kopā nevienā no mācību priekšmetiem nav zemāks par 69,1% latviešu valodā. Visaugstākie rezultāti ir sportā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, informātikā. Salīdzinājumā ar 2018./2019. mācību gadu ir mācību sasniegumi ir paaugstinājušies. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 9 izglītojamajiem. Uz otru mācību gadu tajā pašā klasē atstāti 2 izglītojamie. Detalizēts pārskats par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā 5. - 6. klašu grupā aplūkojams 7. tabulā.

7. tabula. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 5. - 6. klasēs

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1–3 balles), %			Pietiekams līmenis (4–5 balles), %			Optimāls līmenis (6–8 balles), %			Augsts līmenis (9–10 balles), %		
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Valoda												
Latviešu valoda	2,0	2,2	1,5	32,2	37,0	29,1	58,6	57,5	64,3	7,2	3,3	5,1
Angļu valoda	0,7	0	0	12,5	12,1	15,2	61,2	44,2	50,3	25,7	43,6	34,5
Krievu valoda	1,2	1,5	1,0	12,9	18,1	15,8	45,9	48,5	73,7	40,0	31,8	9,5
Vācu valoda	0	0	2,4	4,5	10,8	7,1	45,5	62,1	59,5	50,0	27,1	31,0
Tehn. un zin.pam.												
Matemātika	4,6	2,8	1,5	30,9	39,2	25,9	52,6	49,1	60,9	11,8	8,8	11,7
Dabaszinības	0	0	0	22,4	18,7	6,1	67,1	71,3	80,6	10,5	9,9	13,3
Informātika	0	0	0	9,3	11,6	4,7	76,2	60,2	72,0	14,6	28,2	23,3
Cilv. un sabiedr.												
Latvijas vēsture	1,3	0	0	20,0	26,0	9,3	61,3	62,3	86,0	17,5	11,7	4,7
Pasaules vēsture	1,3	1,3	0	22,5	31,2	15,9	68,8	61,0	82,2	7,5	6,5	1,9
Sociālās zinības	0	0	0,5	7,9	9,4	3,1	67,8	74,6	59,4	24,3	16,0	37,0
Mājt.un tehn.	0	0,5	0	3,3	11,6	6,6	66,9	60,8	43,6	29,8	27,0	50,8
Sports	0	0	0	2,0	1,1	1,5	36,5	32,6	32,3	61,5	66,3	66,2
Māksla												
Literatūra	0	0,6	1,5	25,0	21,5	22,8	65,1	71,3	67,5	9,9	6,6	8,1
Mūzika	0,7	0	0	9,9	15,0	5,6	59,2	61,3	64,8	30,3	23,7	29,6
Vizuālā māksla	0	0	0	2,6	3,3	3,6	44,1	59,6	60,2	53,3	37,0	36,2

8. tabulā ir aplūkojams pārskats par izglītojamo sasniegumiem 7. - 9. klašu grupā.

2017./2018. mācību gadā 7. - 9. klašu grupā augsts un optimāls līmenis, izņemot latviešu valodu (47,4%) un matemātiku (47,7%), nav zemāks par 59,8%. Visaugstākie rezultāti ir mūzikā, vizuālajā mākslā, sportā. Salīdzinājumā ar 2016./2017. mācību gadu augsta un optimāla līmeņa rezultātu kāpums par vairāk nekā 10% vērojams Latvijas vēsturē, fizikā un ķīmijā, taču latviešu valodā un literatūrā augsta un optimāla līmeņa rezultāti ir par vairāk nekā 12% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 11 izglītojamajiem. Uz otru mācību gadu tajā pašā klasē neviens izglītojamais netika atstāts. 2 izglītojamie 9. klasi pabeidza ar liecību.

2018./2019. mācību gadā 7. - 9. klašu grupā augsts un optimāls līmenis, izņemot latviešu valodu (50,8,4%) un matemātiku (47,9%), nav zemāks par 58,3%. Visaugstākie rezultāti, tāpat kā iepriekšējos divos mācību gados, ir mūzikā, vizuālajā mākslā, sportā. Salīdzinājumā ar 2017./2018. mācību gadu augsta un optimāla līmeņa rezultāti literatūrā ir augstāki par 13%, taču fizikā augsta un optimāla līmeņa rezultāti ir par 10,4% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Analizējot mācību sasniegumu dinamiku trīs gadu griezumā, jāatzīmē optimāla un augsta līmeņa rezultātu nepārtraukts kāpums vairāk nekā par 10% informātikā, ķīmijā un bioloģijā. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 10 izglītojamajiem. Uz otru mācību gadu tajā pašā klasē atstāts 1 izglītojamais. 2 izglītojamie 9. klasi pabeidza ar liecību.

2019./2020. mācību gadā 7. - 9. klašu grupā augsts un optimāls līmenis, izņemot latviešu valodu (48,8%), nav zemāks par 55,7%. Visaugstākie rezultāti ir sportā, vizuālajā mākslā un sociālajās zinībās. Salīdzinājumā ar 2018./2019. mācību gadu augsta un optimāla līmeņa rezultāti vācu valodā ir augstāki par 12,2%, taču bioloģijā augsta un optimāla līmeņa rezultāti ir par 15,1% zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 11 izglītojamajiem. Uz otru mācību gadu tajā pašā klasē nav atstāts neviens izglītojamais. 2 izglītojamie 9. klasi pabeidza ar liecību.

8. tabula. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 7. - 9. klasēs

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1–3 balles), %			Pietiekams līmenis (4–5 balles), %			Optimāls līmenis (6–8 balles), %			Augsts līmenis (9–10 balles), %		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Valoda												
Latviešu valoda	1,7	1,0	1,4	50,9	48,2	49,8	46,3	49,2	47,0	1,1	1,6	1,6
Angļu valoda	2,9	2,1	1,4	26,4	25,5	22,9	46,0	58,3	57,5	24,7	14,1	14,1
Krievu valoda	0	0,6	0	16,0	18,1	17,7	56,0	50,6	55,1	28,0	30,7	30,7
Vācu valoda	0	0	0	24,0	23,1	10,9	68,0	61,5	80,0	8,0	15,4	15,4
Tehn. un zin.pam.												
Matemātika	3,4	6,3	0,5	48,9	45,8	43,5	43,2	43,2	52,3	4,5	4,7	3,7
Informātika	0	0	0	13,6	9,8	6,4	78,0	79,7	83,4	8,5	10,5	10,2
Informātika II	0	1,4	0	5,4	7,0	8,4	78,4	80,3	80,7	16,2	11,3	10,8
Ģeogrāfija	0	0	0	30,9	26,2	28,5	64,0	68,6	68,7	5,1	5,2	2,8
Bioloģija	0	0	0	24,0	16,7	31,8	64,6	72,4	61,2	11,4	10,9	7,0
Ķīmija	0	0	0	33,0	30,8	23,8	55,7	62,5	72,3	11,3	6,7	3,8
Fizika	0,9	0,8	4,6	30,4	40,8	39,7	67,0	57,5	54,2	1,7	0,8	1,5
Cilv. un sabiedr.												
Latvijas vēsture	0,6	1,6	1,4	36,2	35,1	31,3	60,3	61,3	65,0	2,9	2,1	2,3
Pasaules vēsture	0	0,5	1,9	36,6	34,0	31,0	58,9	63,4	65,7	4,6	2,1	1,4
Sociālās zinības	0	0,5	0,5	10,9	11,5	4,7	76,6	77,0	81,7	12,6	11,0	13,1
Mājt.un tehn.	0	1,0	0	17,1	25,1	19,4	48,0	42,9	54,0	34,9	30,9	26,5
Sports	0,6	0,5	0	8,4	6,0	1,5	46,4	52,7	36,4	44,6	40,7	62,1
Māksla												
Literatūra	0,6	0,5	1,4	39,7	26,7	30,7	57,5	68,1	66,5	2,3	4,7	1,4
Mūzika	0	0	0	1,2	3,7	5,6	49,7	66,0	60,3	49,1	30,4	34,1
Vizuālā māksla	0	0	0,5	4,0	3,7	3,7	63,4	51,3	69,2	32,6	45,0	26,6

Kā redzams 9. tabulā, 2017./2018. mācību gadā šajā klašu grupā augsts un optimāls līmenis, izņemot latviešu valodu (34,5%) un matemātiku (45,9%), nav zemāks par 60,4% (fizika). Visaugstākie rezultāti humanitārā un sociālā virziena programmā ir Latvijas un pasaules vēsturē, psiholoģijā, mūzikā, politikā un tiesībās, savukārt matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā augstākie rezultāti vērojami Latvijas un pasaules vēsturē un programmēšanas pamatos. Salīdzinājumā ar 2016./2017. mācību gadu augsta un optimāla līmeņa rezultātu kāpums par vairāk nekā 15% vērojams politikā un tiesībās, bioloģijā un ģeogrāfijā. Papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi noteikti 4 izglītojamajiem.

9. tabula. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 10. - 12. klasēs

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1–3 balles), %			Pietiekams līmenis (4–5 balles), %			Optimāls līmenis (6–8 balles), %			Augsts līmenis (9–10 balles), %		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Valoda												
Latviešu valoda	0	0	0	65,5	51,9	44,9	34,5	48,1	55,1	0	0	0
Angļu valoda	0	0	0	16,5	19,8	14,8	68,2	65,4	72,7	15,3	14,8	12,5
Krievu valoda	0	0	0	9,3	20,3	11,5	52,0	43,5	61,5	38,7	36,2	26,9

Vācu valoda	0	0	0	36,6	35,1	38,6	61,0	64,9	59,1	2,4	0,0	2,3
Matemāt. un dator.												
Matemātika	2,4	1,2	0	51,8	44,4	29,5	43,5	44,4	65,9	2,4	9,9	4,5
Informātika	0	0	0	11,5	5,9	19,4	86,9	76,5	71,0	1,6	17,6	9,7
Programm. pamati	0	0	0	0	21,1	11,4	87,9	57,9	48,6	12,1	21,1	40,0
Dabaszinātnes												
Dabaszinības	0	0	0	19,4	20,0	9,4	74,2	72,0	84,4	6,5	8,0	6,3
Bioloģija	0	1,8	0	28,3	16,1	23,2	71,7	62,5	71,4	0,0	19,6	5,4
Ķīmija	0	0	0	22,6	14,3	7,1	73,6	75,0	82,1	3,8	10,7	10,7
Fizika	5,7	1,8	0	34,0	25,0	32,1	60,4	69,6	62,5	0	3,6	5,4
Sociālās zinātnes												
Latv. un pas. vēsture	0	0	0	0	2,5	1,1	100,0	90,1	68,2	0	7,4	30,7
Kulturoloģija	0	0	0	20,2	16,0	14,8	75,0	72,8	72,7	4,8	11,1	12,5
Ekonomika	0	0	0	26,2	30,9	23,9	73,8	69,1	72,7	0	0	3,4
Ģeogrāfija	0	0	0	14,8	27,5	28,6	85,2	68,6	66,7	0	3,9	4,8
Psiholoģija	0	0	–	0	0	–	30,0	60,0	–	70,0	40,0	–
Filozofija	0	0	0	16,7	33,3	0	58,3	55,6	80,0	25,0	11,1	20,0
Politika un tiesības	0	0	0	0	0	10,0	75,0	88,9	70,0	25,0	11,1	20,0
Māksla												
Literatūra	1,2	0	0	36,9	32,1	29,2	60,7	61,7	64,0	1,2	6,2	6,7
Mūzika	0	0	0	0	0	0	19,0	35,0	5,9	81,0	65,0	94,1
Vizuālā māksla	0	0	0	3,3	5,9	0	34,4	43,1	36,1	62,3	51,0	63,9
Sports un veselība												
Sports	0	0	0	3,0	4,6	3,8	31,8	47,7	29,5	65,2	47,7	66,7
Valsts aizsardz. māc.	–	–	–	–	–	5,6	–	–	83,3	–	–	11,1
Veselības mācība	–	–	–	–	–	0	–	–	82,4	–	–	17,6

2018./2019. mācību gadā 10. - 12. klašu grupā augsts un optimāls līmenis, izņemot latviešu valodu (48,1%), nav zemāks par 54,3% (matemātika). Visaugstākie rezultāti humanitārā un sociālā virziena programmā ir psiholoģijā, mūzikā, politikā un tiesībās, savukārt matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā augstākie rezultāti ir ķīmijā, bioloģijā un programmēšanas pamatos. Salīdzinājumā ar 2017./2018. mācību gadu augsta un optimāla līmeņa rezultātu kāpums par vairāk nekā 10% vērojams latviešu valodā, bioloģijā un fizikā, taču programmēšanas pamatos, ģeogrāfijā un filozofijā augsta un optimāla līmeņa rezultāti ir zemāki. Par nepietiekamiem mācību sasniegumiem 1 izglītojama atskaitīts. Analizējot mācību sasniegumu dinamiku trīs gadu griezumā, jāatzīmē optimāla un augsta līmeņa rezultātu nepārtraukts kāpums vairāk nekā par 10% literatūrā, fizikā un bioloģijā.

2019./2020. mācību gadā 10. - 12. klašu grupā augsts un optimāls līmenis, izņemot latviešu valodu (55,1%), nav zemāks par 61,4% (vācu valoda). Visaugstākie rezultāti humanitārā un sociālā virziena programmā ir mūzikā un filozofijā, savukārt matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā augstākie rezultāti ir ķīmijā un programmēšanas pamatos. Salīdzinājumā ar 2018./2019. mācību gadu augsta un optimāla līmeņa rezultātu kāpums par vairāk nekā 10% vērojams filozofijā un dabaszinībās, taču informātikā un politikā un tiesībās augsta un optimāla līmeņa rezultāti ir par vairāk nekā 10% zemāki.

Stiprās puses:

- Izglītojamajiem mācību procesā tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, atbalsta personāla palīdzība.
- *Skolā* tiek organizēti pasākumi, kuros par augstiem mācību sasniegumiem godina izglītojamos un viņu vecākus.
- Izglītojamie piedalās pilsētas un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs un gūst godalgotas vietas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Daudzveidīgā mācību procesā veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.
- Turpināt veidot pedagogu vienotu izpratni par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu.
- Izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus 3. un 9. klasē pēc jauno pamatzglītības mācību priekšmetu programmu aprobācijas.

Vērtējums: labi

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kā redzams 10. tabulā, 2017./2018. mācību gadā 3. klasēs iegūtie rezultāti gan latviešu valodā, gan matemātikā ir zemāki par valstī iegūtajiem rezultātiem. Matemātikā tie ir par 7,54% zemāki, bet latviešu valodā – 6,27%.

2018./2019. mācību gadā 3. klasēs iegūtie rezultāti gan latviešu valodā, gan matemātikā ir zemāki par valstī iegūtajiem rezultātiem. Matemātikā tie ir par 9,49% zemāki, bet latviešu valodā – 1,17%.

2019./2020. mācību gadā 3. klasēs iegūtie rezultāti latviešu valodā ir zemāki par valstī iegūtajiem rezultātiem. Latviešu valodā tie ir par 7,63 % zemāki nekā valstī, taču matemātikā rezultāti ir augstāki par valstī iegūtajiem rezultātiem- par 3,38 % augstāki.

Zemie rezultāti latviešu valodā skaidrojami ar vāju lasītprasmi un lasītā teksta izpratni (arī uzdevumu nosacījumu izpratne). Lai uzlabotu kādu prasmi nepieciešams regulārs darbs sadarbībā ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, lai visi strādātu uz vienu mērķi.

10. tabula. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē

Klase	Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums %			
			izglītības iestādē	pēc tipa	pēc urbanizācijas	valstī
3.	Latviešu valoda	2017./2018.	68,8	nav datu	77,18	75,07
		2018./2019.	73,0	nav datu	76,49	74,17
		2019./2020.	70,3	nav datu	79,46	77,93
	Matemātika	2017./2018.	71,86	nav datu	79,74	79,74
		2018./2019.	69,1	nav datu	79,9	78,59
		2019./2020.	62,8	nav datu	60,9	59,42
6.	Latviešu valoda	2017./2018.	67,66	nav datu	71,03	68,58
		2018./2019.	61,24	nav datu	65,84	64,0
		2019./2020.	59,8	nav datu	65,7	64,11
	Matemātika	2017./2018.	53,46	nav datu	63,98	59,90
		2018./2019.	52,44	nav datu	59,07	55,87
		2019./2020.	67,21	nav datu	67,36	64,1
	Dabaszinības	2017./2018.	65,50	nav datu	65,59	63,33
		2018./2019.	60,16	nav datu	62,03	61,71
		2019./2020.	52,3	nav datu	54,51	52,77

Kas attiecas uz 6. klasēm, 2017./2018. mācību gadā 6. klasēs visaugstākie rezultāti ir dabaszinībās, tie par 2,17% pārsniedz valstī uzrādītos rezultātus. Latviešu valodā par 0,92% rezultāti ir zemāki nekā valstī, taču, salīdzinot ar 2016./2017. mācību gadu, tie ir kāpuši par 7,39%. Matemātikā par 6,44% rezultāti ir zemāki nekā valstī.

2018./2019. mācību gadā diagnosticējošo darbu rezultāti ir zemi salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem gan matemātikā (-3,43%), gan latviešu valodā (-2,76%), gan dabaszinībās (-1,55%). Tas skaidrojams ar skolēnu spējām, gan vāji apgūtajām prasmēm nestandarta uzdevumu veikšanai. 2019./2020. mācību gadā 6. klasēs visaugstākie rezultāti ir matemātikā, tie par 3,11% pārsniedz valstī uzrādītos rezultātus. Latviešu valodā par 4,31% rezultāti ir zemāki nekā valstī. Dabaszinībās par 0,47% rezultāti ir zemāki nekā valstī.

Secinājums:
Skolēniem patstāvīgā darba prasmes ir vidējā līmenī, grūtības rada iepriekš nepārrunātu (nestandarta) 2. un 3. izziņas līmeņa uzdevumu veikšana, jo skolēni pieļauj vairāk kļūdu uzdevumos, kas mazāk veikti ikdienas darbā. Lai uzlabotu kādu prasmi nepieciešams regulārs darbs sadarbībā ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, lai visi strādātu uz vienu mērķi. Arī 6. klašu izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti aplūkojami 10. tabulā.

Analizējot izglītojamo eksāmenu rezultātus par pamatizglītības ieguvu, kas aplūkojami 11. un 12. tabulā, 2016./2017. mācību gadā visaugstākie rezultāti 9. klašu eksāmenos ir krievu valodā, tie par 9,28% pārsniedz valstī uzrādītos rezultātus. Augsti rezultāti, tāpat kā iepriekš uzrādīti arī angļu valodā, tie par 8,54% pārsniedz valstī uzrādītos rezultātus. Vislielākā atšķirība salīdzinājumā ar valstī uzrādītajiem rezultātiem ir latviešu valodā. Tie ir par 6,26% zemāki nekā valstī.

Arī 2017./2018. mācību gadā eksāmenos par pamatizglītības ieguvu visaugstākie rezultāti ir krievu valodā, tie par 7,24% pārsniedz valstī uzrādītos rezultātus, taču salīdzinājumā ar 2016./2017. mācību gadu tie ir par 3,91% zemāki. Salīdzinājumā ar iepriekšējos mācību gadus uzrādītajiem rezultātiem latviešu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē ir vērojama rezultātu lejupslīde: latviešu valodā par 7,46%, matemātikā par 11,11%, Latvijas vēsturē par 5,28%. Vislielākā atšķirība salīdzinājumā ar valstī uzrādītajiem rezultātiem ir latviešu valodā. Tie ir par 13,51% zemāki nekā valstī. 2. izglītojamie 9. klasi pabeidza ar liecību.

2018./2019. mācību gadā visaugstākie 9. klases eksāmenu rezultāti uzrādīti angļu un krievu valodā. Salīdzinot ar kopvērtējumu valstī, skolā uzrādītie rezultāti ir nedaudz zemāki latviešu valodā (-4,81%), matemātikā (-0,32%) un Latvijas vēsturē (-1,56%). Salīdzinājumā ar 2017./2018. mācību gadu krievu valodas eksāmenā uzrādītie rezultāti ir nedaudz zemāki. Latviešu valodas eksāmenā uzrādīti par 6,55% augstāki rezultāti nekā 2017./2018. mācību gadā. Arī matemātikā vērojama pozitīva dinamika: rezultāti par 9,16% ir augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. 2. izglītojamie 9. klasi pabeidza ar liecību. Salīdzinot eksāmenos iegūto vidējo vērtējumu un izglītojamo mācību sasniegumu gada vidējo vērtējumu, vērojama augsta korelācija.

2019./2020. mācību gadā valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 9. klases eksāmeni tika atcelti.

11. tabula. Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmens	Mācību gads	Eksāmena kārtotāju skaits	Kopvērtējums %			
			izglītības iestādē	pēc tipa	pēc urbanizācijas	valstī
Latviešu valoda	2017./2018.	53	53,35	66,21	68,77	66,86
	2018./2019.	54	59,9	63,62	67,32	64,71
	2019./2020.	–	–	–	–	–
Matemātika	2017./2018.	53	46,35	53,54	56,89	54,26
	2018./2019.	54	55,51	54,40	60,03	55,83
	2019./2020.	–	–	–	–	–
Latvijas	2017./2018.	53	60,11	66,49	69,85	67,02

vēsture	2018./2019.	54	61,59	61,69	65,66	63,15
	2019./2020.	–	–	–	–	–
Angļu valoda	2017./2018.	38	73,70	69,99	73,44	71,60
	2018./2019.	42	82,31	68,94	72,81	70,77
	2019./2020.	–	–	–	–	–
Krievu valoda	2017./2018.	15	81,74	75,60	78,64	74,50
	2018./2019.	12	80,08	72,48	75,83	74,32
	2019./2020.	–	–	–	–	–

12. tabula. Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības iegūvi (%) un vidējais vērtējums gadā (1 - 10 balles)

Mācību gads	Latviešu valoda		Matemātika		Latvijas vēsture	
	eksāmenā	gadā	eksāmenā	gadā	eksāmenā	gadā
2017./2018.	53,35	5,6	46,35	5,8	60,11	5,6
2018./2019.	59,9	5,54	55,51	5,26	61,59	6,06
2019./2020.	–	5,29	–	5,58	–	5,85

13. un 14. tabulā apkopoti vispārējās vidējās izglītības ieguves eksāmenu rezultāti.

13. tabula. Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi

Eksāmens	Mācību gads	Eksāmena kārtotāju skaits	Kopvērtējums %			
			izglītības iestādē	pēc tipa	pēc urbanizācijas	valstī
Latviešu valoda	2017./2018.	24	53,38	53,7	52,8	52,6
	2018./2019.	30	55,0	50,9	49,8	49,9
	2019./2020.	26	59,9	53,2	53,0	52,9
Matemātika	2017./2018.	24	19,88	38,8	38,1	34,6
	2018./2019.	30	33,5	36,4	37,2	32,7
	2019./2020.	26	34,3	38,8	39,9	35,4
Angļu valoda	2017./2018.	21	60,90	64,4	65,3	61,9
	2018./2019.	28	70,9	65,4	66,1	69,7
	2019./2020.	21	79,6	72,3	73,4	70,0
Krievu valoda	2017./2018.	7	73,71	71,5	74,4	70,3
	2018./2019.	4	77,8	76,3	79,1	74,4
	2019./2020.	4	71,4	74,8	76,3	73,3
Vācu valoda	2017./2018.	–	–	–	–	72,1
	2018./2019.	–	–	–	–	71,9
	2019./2020.	1	64,1	69,0	74,0	74,5
Latvijas un pasaules vēsture	2017./2018.	1	77,0	57,6	42,4	40,0
	2018./2019.	2	52,5	59,1	45,7	41,3
	2019./2020.	–	–	–	–	39,6
Fizika	2017./2018.	–	–	–	–	39,8
	2018./2019.	4	43,5	43,7	39,1	37,5
	2019./2020.	1	75,0	53,1	42,3	41,9
Bioloģija	2017./2018.	1	43,0	58,5	65,3	60,8
	2018./2019.	5	62,7	54,5	59,7	57,1
	2019./2020.	1	36,0	50,1	53,6	53,1
Informātika	2017./2018.	8	59,09	63,57	66,68	63,93

	2018./2019.	18	58,8	59,80	62,51	59,91
	2019./2020.	–	–	–	–	60,57
Ekonomika	2017./2018.	–	–	–	–	71,89
	2018./2019.	4	66,26	71,17	75,12	71,92
	2019./2020.	–	–	–	–	68,71

14. tabula. Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi (%) un vidējais vērtējums gadā (1-10 balles)

Mācību gads	Latviešu valoda		Matemātika	
	eksāmenā	gadā	eksāmenā	gadā
2017./2018.	53,38	5,2	19,88	5,1
2018./2019.	55,0	5,2	33,5	6,1
2019./2020.	59,9	5,4	34,3	6,2

2017./2018. mācību gadā obligātajā centralizētajā eksāmenā latviešu valodā uzrādītie rezultāti ir nedaudz augstāki kā valstī, taču matemātikā izglītojamie ir uzrādījuši vājus rezultātus: tie par 14,72% ir zemāki nekā valstī. Salīdzinājumā ar 2016./2017. mācību gadu par 13,28% paaugstinājušies rezultāti izvēles eksāmenā informātikā. Pēdējos 3 mācību gados neviens no izglītojamajiem nav izvēlējis kārtot eksāmenu ķīmijā un fizikā.

2018./2019. mācību gadā visos centralizētajos eksāmenos uzrādīti augstāki rezultāti nekā valstī. Salīdzinot skolās un valstī uzrādītos rezultātus, lielākā atšķirība vērojama Latvijas un pasaules vēsturē (11%), fizikā (6%), latviešu valodā (5,1%). Salīdzinājumā ar 2017./2018. mācību gadu būtiski uzlabojušies izglītojamo rezultāti matemātikā: tie ir par 13,62% augstāki. Salīdzinot latviešu valodas un matemātikas centralizētajos eksāmenos uzrādītos rezultātus un izglītojamo mācību sasniegumu gada vidējo vērtējumu, jāsecina, ka augsta korelācija ir latviešu valodā, savukārt matemātikā izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā ir ievērojami augstāki par rezultātiem eksāmenā. Pēdējos 3 mācību gados neviens no izglītojamajiem nav izvēlējis kārtot eksāmenu ķīmijā. Skat. 13. un 14. tabulu.

2019./2020. mācību gadā centralizētajos eksāmenos angļu valodā, latviešu valodā un fizikā uzrādīti augstāki rezultāti nekā valstī. Salīdzinot pēdējo trīs gadu griezumā uzrādītos rezultātus centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un angļu valodā, vērojama stabila augšupejoša tendence. Pēdējos 3 mācību gados neviens no izglītojamajiem nav izvēlējis kārtot eksāmenu ķīmijā, ģeogrāfijā. Skat. 13. un 14. tabulu.

Stiprās puses:

- Izglītojamie uzrāda augstus rezultātus angļu valodas un krievu valodas eksāmenos.
- Tiek veikta detalizēta valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošā analīze.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt izglītojamo interesi par tādiem dabaszinātņu priekšmetiem kā fizika un ķīmija.
- Mācību procesā iekļaut vairāk produktīvās (radošās) darbības līmeņa uzdevumu, kas pilnveido izglītojamo prasmi lietot zināšanas nestandarta situācijās.

Vērtējums: labi

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā, regulāri veicot izglītojamo izziņas procesu izpēti, tiek noskaidrotas izglītojamā vajadzības. *Skolas* atbalsta personāls (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, medmāsa), saskaņojot ar *Skolas* vadību, koordinē un nodrošina pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Informācija par *Skolas* atbalsta personāla darbības virzieniem un konsultāciju iespējām ievietota *Skolas* mājaslapā (skat. [ŠEIT](#)).

Lai *Skolā* veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt izglītojamo emocionālo drošību, atbalsta personāls veic darbu ar izglītojamiem un pedagogiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus *Skolas*, kā arī vada un organizē profilakses pasākumus *Skolā*. Sociālais pedagogs un psihologs sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic preventīvo darbu audzināšanas stundās, vecāku sanāksmēs, individuālās sarunās.

Atbalsta personāls un *Skolas* vadība sadarbojas ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Bērnu tiesību institūcijām, Valsts un Pašvaldības policiju, nevalstiskajām organizācijām, sadarbība vērtējama kā laba, taču dažkārt nesniedz vēlamo rezultātu, īpaši gadījumos, kad vecāki pietiekoši nerūpējas par bērna obligātās izglītības iegūšanu, nesadarbojas ar *Skolu* un dienestiem.

Dati par iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem tiek fiksēti skolvadības sistēmas *E-klase* uzvedības žurnālā, kā arī atkarībā no situācijas pie sociālā pedagoga un *Skolas* medmāsas. Tālākā atbalsta personāla darbība notiek saskaņā ar iekšējās kārtības noteikumiem un *Skolā* izstrādāto rīcības modeli *Disciplīnas kāpnes*, savukārt ārkārtas situācijās atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem.

Sadarbībā ar *Skolas* izglītojamo pašpārvaldi, *Skolas* pedagogiem un vadību 2016./2017. mācību gadā pārstrādāti *Skolas Iekšējās kārtības noteikumi* (skat. [ŠEIT](#)), kas ir galvenais priekšnoteikums demokrātiskai, sakārtotai *Skolas* videi, pēdējie grozījumi veikti 2018. gada augustā. Īpaša vērība tiek veltīta neattaisnotu kavējumu novēršanai. Notiek skaidrojošais darbs par bērnu tiesībām un pienākumiem. Īpaša vērība tiek veltīta darbam fiziskās un emocionālās vardarbības novēršanai. Tiek strādāts ar drošības jautājumiem *Skolā*, ārpus tās un internetā. Tiek realizēts veselīga dzīvesveida popularizēšanas projekts *Piens un augļi skolai*. Tiek pieaicināti arī darbinieki no atbildīgajiem dienestiem ārpus *Skolas*. Notiek sadarbība ar organizācijām *Drošsinternets.lv* un *Uzvedība.lv*

Izglītojamajiem ikdienā tiek sniegts dažāda veida atbalsts (skat. 15. tabulu).

15. tabula. Izglītojamajiem sniegtais atbalsts

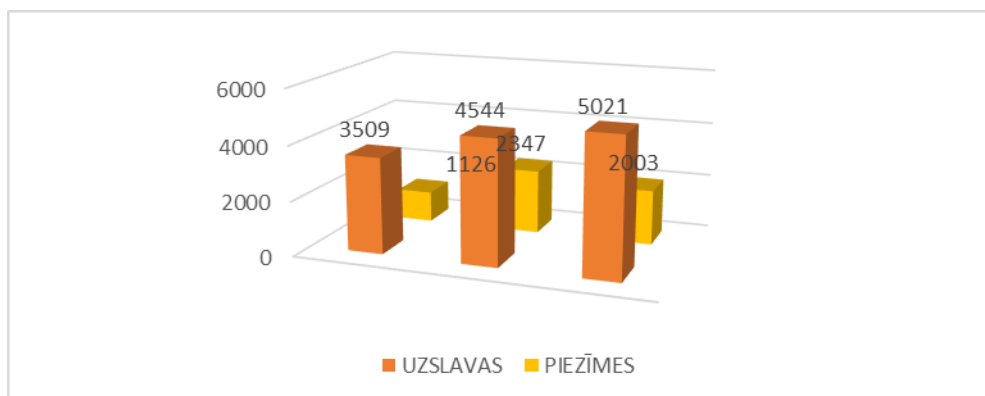
	Atbalsta veids/mācību gads	Mācību grūtības	Uzvedības traucējumi	Atstumtība	Grūtības ievērot noteikumus	Otrgadnieki	Nelabvēlīgās ģimenes	Neattaisnoti kavējumi	Psiholoģiska rakstura problēmas	Konfliktu risināšana	Logopēda atbalsts
Atbalstu saņēmušo skaits	2017./2018.	54	4	3	25	7	9	29	70	89	27
Atbalstu saņēmušo skaits	2018./2019.	15	5	3	18	1	8	17	73	75	21

Atbalstu saņēmušo skaits	2019./2020.	73	8	3	12	1	9	13	77	69	26
--------------------------	-------------	----	---	---	----	---	---	----	----	----	----

Gadījumos, kad izglītojamajiem ir uzvedības traucējumi, parasti strādā viss atbalsta personāls, tiek noskaidroti iemesli, veidota darbības programma. Notiek vispusīgs darbs, iesaistot klases audzinātāju, vecākus, konsultējoties ar ārstiem un atbildīgajiem dienestiem ārpus *Skolas*. Notiek **veiksmīga** sadarbība ar Valsts Bērnu tiesību inspekcijas konsultatīvo nodaļu. **Triju gadu laikā ir motivētas 6 ģimenes. Gandrīz visos gadījumos rezultāts ir pozitīvs.**

Lai motivētu izglītojamos iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, *Skolā* aktīvi tiek lietots skolvadības sistēmas *E-klase Uzvedības žurnāls*, kurā pedagogi veic ierakstus par izglītojamo darbību mācību stundās un kuru lieto gandrīz visi 4. - 9. klašu pedagogi.

3. diagramma. Aizrādījumu un uzslavu ieraksti skolvadības sistēmas *E-klase Uzvedības žurnālā* 2017./2018., 2018./2019. un 2019./2020. mācību gadā



Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS), kas paredzēts, lai mazinātu to 5.-12. klašu bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, 2018./2019. mācību gadā darbojās 12 skolas skolotāji un 1 ārpuskolas skolotāja (krievu val. sk.). 1. semestrī izveidoti 25 IAP, 2.semestrī izveidoti 37 IAP. 2019./2020. mācību gadā darbojās 16 skolas skolotāji un 1 ārpuskolas skolotāja (krievu val. sk.). 1. semestrī izveidoti 33 IAP, 2.semestrī izveidoti 35 IAP.

Jau ceturto mācību gadu *skolas* atbalsta personāls organizē konkursu izglītojamajiem *Patīkamākā klase* – konkurss visa mācību gada garumā par iespējami lielāku uzslavu pārsvaru pār piezīmēm visai klasei kopumā. **Uzvarētājas klases mācību gada noslēgumā tiek apbalvotas.** Lai pozitīvi disciplinētu izglītojamos, 2017./2018. gadā realizēts arī *Skolas* projekts *Stipro vārdu diena*, kad liela daļa pedagogu mācību dienas garumā nēsāja kreklus, uz kuriem uzdrukāts kāds iedvesmojošs vārds, vārdu savienojums vai teiciens, tādējādi rosinot izglītojamos aizdomāties par pieklājību, motivāciju labiem darbiem u. tml., 2018./2019. mācību gadā notika *Pieklājības dienas* ar dažādiem konkursiem un akcijām.

2019./2020. mācību gadā uzsākts darbs, lai mazinātu mobingu skolā, izglītojamie tika aicināti piedalīties organizācijas NEKLUSĒ aktivitātēs. Nodibināta vecāko klašu izglītojamo grupa, kuri iesaistījās darbā ar jaunāko klašu izglītojamajiem, lai skaidrotu iespējas, kā risināt situācijas par pāridarījumiem skolā.

Sociālais pedagogs kopā ar psihologu vadīja audzināšanas stundas gan pret vardarbību skolā, gan par dažādām atkarībām un to novēršanu.

Riska ģimenēs darbs notiek ar visu ģimeni. Tās ir konsultācijas, palīdzības sniegšana, informācijas sniegšana atbildīgajos dienestos ārpus *Skolas*. Ja darbs nedod vajadzīgo

rezultātu, lieta tiek izskatīta *Skolas* administrācijas sēdē, nepieciešamības gadījumā tiek informēts Sociālais dienests vai citas pašvaldības institūcijas.

Skolā pēc noteiktām pazīmēm tiek apzināti atstumtie izglītojamie, 2017./2018. mācību gadā – 3, 2018./2019. mācību gadā -3, 2019./2020 mācību gadā -5. Notiek sadarbība ar vecākiem un klašu audzinātājiem, tiek veiktas sarunas ar visu klasi vai atsevišķu grupu. Atstumtais izglītojamais tiek motivēts apmeklēt psihologa konsultācijas, tiek meklēti risinājumi šī bērna iesaistīšanai *Skolas* sabiedriskajā dzīvē atbilstoši viņa vēlmēm un iespējām. Izglītojamais tiek iedrošināts griezties pēc palīdzības pie klases audzinātāja un atbalsta personāla.

2017./2018. mācību gadā *Skolā* bija četri izglītojamie ar uzvedības traucējumiem, 2018./2019. mācību gadā 5 izglītojamie, 2019./2020. mācību gadā- 6. Ar šiem audzēkņiem strādā viss atbalsta personāls, tiek izveidots atbalsta plāns, notiek sadarbība ar ģimenēm, medicīnas iestādēm, tiek sniegts ikdienas atbalsts klašu audzinātājiem. Sociālais pedagogs un psihologs apmeklēja semināru par darbu ar bērniem ar uzvedības traucējumiem.

Skolā strādā speciālais pedagogs. Notiek diagnostika, sadarbība ar izglītojamo vecākiem, ikdienas darbs.

Stiprās puses:

- *Skolas* atbalsta personāls koordinē un nodrošina pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību izglītojamiem ar mācību grūtībām un uzvedības problēmām.
- Rasts finansējums pedagoga palīga amatam, kas veic savu darbu, tādējādi sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
- *Skolas* psiholoģe, pamatojoties uz izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izpētes rezultātiem, katru gadu sagatavo ieteikumus pedagogiem darbam ar šiem izglītojamajiem.
- *Skola turpina dalību* Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS), kas paredzēts, lai mazinātu to 5.-12. klašu bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- *Skolā* sekmīgi realizēt Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS), lai mazinātu to 5.-12. klašu izglītojamo skaitu, kuriem ir mācīšanās grūtības un tādējādi risks palikt uz otru gadu vai nepabeigt skolu.
- Pilnveidot preventīvu pasākumu organizēšanu, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai.

• **Vērtējums: labi**

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Rūpējoties par izglītojamo drošību un Rīgas pilsētas *Sabiedriskās kārtības noteikumu* ievērošanu, pie *Skolas* patrolē Rīgas Pašvaldības policijas (RPP) policists, kurš ikdienā sadarbojas ar sociālo pedagogu un *Skolas* vadību uzvedības pārkāpumu konstatēšanā un profilakses darba veikšanā.

Izglītojamo drošībai 2016./2017. gada sākumā *Skolā* izstrādāta un lielākoties tiek ievērota *Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas* (skat. [ŠEIT](#)), taču reizēm ir gadījumi, kad *Skolas* dežurants vai cits personāla pārstāvis neievēro kādu no minētās kārtības punktiem. Ja pārkāpums tiek konstatēts, vadība veic sarunas ar attiecīgo darbinieku, lai pārkāpumi vairs neatkārtotos. Izglītojamo vecāki par *Skolas* izstrādāto kārtību ir informēti ar paziņojumiem, kas izvietoti *Skolas* vestibilos, nosūtīti vecākiem skolvadības sistēmas *E-*

klase pastā un aplūkojami arī *Skolas* mājaslapā. Citas nepiederošas personas par *Skolā* pastāvošo kārtību tiek informētas, ierodoties *Skolā*.

2016./2017. mācību gada sākumā *Skolā* izstrādāti *Izglītojamo drošības noteikumi* (skat. [ŠEIT](#)), kas nosaka mācību norises drošības un darba aizsardzības prasības izglītojamajiem (drošības instrukcijas), ar kurām iepazīstināti visi izglītojamie. Ja rodas nepieciešamība, *Izglītojamo drošības noteikumi*, veicot grozījumus, tiek papildināti ar jauniem pielikumiem, kas satur jaunas instrukcijas, piemēram, pielikums par drošības noteikumiem *Skolas* teritorijā tās labiekārtošanas būvdarbu laikā.

Ārkārtas situācijā visi izglītojamie un *Skolas* darbinieki zina, kā rīkoties, ik gadu tiek iepazīstināti ar evakuācijas plāniem, kas izvietoti *Skolas* gaitenēs, reizi gadā piedalās praktiskās mācībās par rīcību ārkārtas gadījumā, kad atskan trauksmes signāls. 2018./2019. mācību gadā *Skolas* personālu par ugunsdrošību instruē uzņēmums, ar kuru *Skolai* noslēgts pakalpojuma līgums. Par darba aizsardzību un darbinieku instruēšanu darba drošībā atbild *Skolas* darba drošības speciālists, kuram ir dokuments, kas ļauj veikt šos pienākumus.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Gandrīz visi pedagogi ieguvuši zināšanas un prasmes pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā (apmācības, piesaistot kvalificētus lektorus, 2017. gada pavasarī organizēja *Skola*) un zina, kā sniegt pirmo medicīnisko palīdzību izglītojamajiem.

Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā *Skolas* medmāsa sniedz pirmo palīdzību, telefoniski informē izglītojamā vecākus. Notikušās telefonsarunas medmāsa fiksē, veicot ierakstus skolvadības sistēmas *E-klase* individuālo sarunu žurnālā. Pēc nepieciešamības *Skolas* medmāsa pārbauda profilaktiskās apskates, veic regulāru uzskaiti par bērnu veselības stāvokli, nelaimes gadījumiem, ikdienā nepieciešamo palīdzību. Par negadījumiem vai iespējamo vardarbību medmāsa nekavējoties ziņo *Skolas* administrācijai un sociālajam pedagogam.

Izglītojamajiem ikdienā tiek sniegts medicīniska rakstura atbalsts (skat. 16. tabulu).

16. tabula. Izglītojamajiem sniegtais medicīniska rakstura atbalsts

	Mācību gads	Kopējais izglītojamo medicīnas kabineta	Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta	Negadījumi	Veselības problēmas	Vardarbība
Atbalstu saņēmušo skaits	2017./2018.	1868	7	3	4	0
Atbalstu saņēmušo skaits	2018./2019.	1588	6	3	3	0
Atbalstu saņēmušo skaits	2019./2020.	819	5	3	1	1

Konsultācijas izglītojamajiem par drošības jautājumiem, bērnu tiesībām un pienākumiem, mācību motivācijas, neattaisnoto kavējumu, savstarpējo attiecību un citiem jautājumiem sniedz *Skolas* sociālais pedagogs. Uz konsultācijām izglītojamie piesakās paši vai tos piesaka klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji vai vecāki. Atkarībā no problēmas rakstura konsultācijas sniedz arī pārējais *Skolas* atbalsta personāls. Konsultācijām ir atbalstošs, motivējošs raksturs.

Skolas 1. - 4. klašu izglītojamie pedagogu pavadībā katru dienu pēc pusdienošanas uzturas svaigā gaisā skolas teritorijā, kuras labiekārtošanas darbi pabeigti 2019. gada 3. jūlijā. 2018. gada septembrī uzsākti vērienīgi *Skolas* teritorijas labiekārtošanas darbi, paredzot *Skolas* teritorijā vairāku sporta laukumu, bērnu rotaļu laukuma, skeitparka, parka zonas, āra klases u.c. objektu izbūvi, kā arī visas teritorijas nožogojumu, papildu apgaismojumu un video novērošanu.

Stiprās puses:

- Pie *Skolas* patrulē Rīgas Pašvaldības policijas (RPP) policists, kurš ikdienā sadarbojas ar sociālo pedagogu un *Skolas* vadību uzvedības pārkāpumu konstatēšanā un profilakses darba veikšanā.
- *Skolā* izstrādāta un lielākoties tiek ievērota *Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas*.
- *Skolā* izstrādāti *Izglītojamo drošības noteikumi*, kas nosaka mācību norises drošības un darba aizsardzības prasības izglītojamajiem, ar tiem iepazīstināti visi izglītojamie. Ja rodas nepieciešamība, *Izglītojamo drošības noteikumi* tiek papildināti ar jauniem pielikumiem.
- Gandrīz visi pedagogi apguvuši zināšanas un prasmes pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Visam *Skolas* personālam ikdienā stingri ievērot *Skolas* izstrādāto *Kārtību, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas*.
- Organizēt kursus BTA un PMP pedagogiem, kuri tos nav apmeklējuši.

Vērtējums: labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde. Izglītojamajiem ir iespēja izrādīt savu iniciatīvu, izteikt priekšlikumus, iesaistīties to realizēšanā, organizēt *Skolas* un klases pasākumus, pārrunāt aktuālos jautājumus ar *Skolas* administrāciju un citiem darbiniekiem. *Skolā* ir izstrādāta īpaša kārtība iebildumu un priekšlikumu izteikšanai gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem un aplūkojama *Skolas* mājaslapā, kā arī plakāta veidā klašu telpās. Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalās Rīgas Skolēnu domes organizētajos pasākumos, kā arī iesaistās citās aktivitātēs. Izglītojamo pašpārvaldes aktivitātes tiek atspoguļotas *Skolas* mājaslapā un sociālā tīkla *Facebook Skolas* kontā. 2018./2019. mācību gadā izglītojamo pašpārvalde ir organizējusi šādus pasākumus *Skolā* – Skolotāju dienu, *RIV dejo* –, kā arī piedalījusies Sporta dienu, Ziemassvētku pasākuma un *RIV lepnums* organizēšanā. *Skolai* vairākkārt izteikta SIA *Zaļā josta* pateicība par piedalīšanos makulatūras vākšanas konkursā *Tīrai Latvijai*, kuru koordinē izglītojamo pašpārvalde. 2019./2020. mācību gadā izglītojamo pašpārvalde ir organizējusi šādus pasākumus *Skolā* – Skolotāju dienu, Valsts svētku nedēļu, Eņģeļu pastu, Budēļu gājienu, diskotēkas, filmu un galda spēļu vakarus. Skolēnu pašpārvalde vāca ziedojumus ūsaiņiem un astaiņiem, tos nogādāja dzīvnieku patversmei “Dzīvnieku draugs”. Piedalījies pilsētplānošanas forumā “Runā Rīga”, kā arī “Ideju nakts” apmācībās par jaunatnes dialoga projektiem Rīgas skolu skolēnu pašpārvaldēm.

Klašu audzinātāju pienākumi *Skolā* noteikti pedagogu amata aprakstos. *Skolā* ir izstrādāta *Audzināšanas darba programma 2017. - 2020. gadam*, kurā atbilstoši *Skolas* vīzijai, misijai un vērtībām ir noteikts audzināšanas darba mērķis un virzieni trim gadiem, aprakstīta sadarbība ar vecākiem, sniegts ieskats *Skolā* piedāvātajās ārpusstundu aktivitātēs. Audzināšanas programmas nozīmīga daļa ir *Klases stundu tematiskais plānojums* visām klašu grupām. Tajā katram apgūstamajam tematam ir norādīts sasniedzamais rezultāts un starppriekšmetu saikne. Klašu audzinātāji, plānojot klases stundas mācību gadam, iekļauj tādas tematiskās grupas kā sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Skolā piedāvātās interešu izglītības programmas sniedz iespēju izglītojamiem paplašināt personības attīstības iespējas. 2018./2019. mācību gadā *Skolā* pieejamas 13 pašvaldības finansētas interešu izglītības nodarbības. Informācija par interešu izglītības nodarbībām atrodama *Skolas* mājaslapā. Interešu izglītības piedāvājums katru gadu tiek pārskatīts atbilstoši izglītojamo interesēm, tiek veidotas jaunas interešu izglītības programmas.

Reizi nedēļā *Skolas* bibliotēkā pulcējas *Lasītāju klubiņa* (1. - 4. klasēm) dalībnieki, nodarbības vada viens no bibliotekāriem.

Kopš 2017./2018. mācību gada *Skolā* ESF projekta *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai* ietvaros izglītojamiem tiek nodrošinātas nodarbības:

- *Talantu skola I* (3. - 6. kl.);
- *Talantu skola II* (7. - 9. kl.);
- *Jauno inženieru – konstruktoru skola I* (1. - 3. kl.);
- *Jauno inženieru – konstruktoru skola I* (4. – 6. kl.);
- *LEGO* robotika (1. - 6. kl.);
- Slidotapmācība (1. kl.).

2019./2020.m.g. Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta numurs 8.3.2.2./16/I/001) ietvaros īstenoti sekojoši atbalsta pasākumi:

- Pedagoģa palīgs latviešu valodas stundās 1.-5.klasēs.
- Pedagoģa palīgs matemātikas stundās 1.-5.klasēs.
- Talantu skola I (nodarbības individualizētam mācību atbalstam 3.-6.klašu izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem).
- Jauno inženieru - konstruktoru skola I (inovatīva interešu izglītības programma 1.-3.kl.).
- Jauno inženieru - konstruktoru skola II (inovatīva interešu izglītības programma 4.-6.kl.).
- Slidotapmācības programma. Ārpalpojums Profesionālās ievirzes sporta skolas "Pārdaugava", 1.klase.
- Nodarbības robotikā. Ārpalpojums SIA "001A", 1.-6.klase.
- Nodarbību cikls "Dendrohronoloģija". Ārpalpojums SIA "Jave", 7-9.klase.
- Praktiskā nodarbība "Bioķīmisko procesu datormodelēšana". Ārpalpojums SIA "Jave", 8.-9.klase.
- Nodarbību cikls "Analīžu fizikālās metodes". Ārpalpojums SIA "Jave", 8.-9.klase.
- Nodarbību cikls "Dizains". Ārpalpojums SIA "Jave", 8.-9.klase.

Viens pedagoģs piedalījās projekta ietvaros rīkotās specifiskās mācībās „DIBELS Next 0.-3.” un ieguva arī apliecību un skolas psiholoģs piedalījās rīkotās specifiskās mācībās „Psiholoģiskā novērtēšana ar Vekslera intelekta testu bērniem (WISC-IV)” un arī ieguva apliecību. Pedagoģu grupa piedalījās Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta numurs 8.3.2.2./16/I/001) ietvaros rīkotajos forumos 2019.gadā "Veiksmes stāsti ceļā uz rītdienas izaicinājumiem: no prakses uz lietpratību!" un 2020.gadā "Tehnoloģijas vakar, šodien, rītdien. Quo vadis?".

Papildus *Skolas* telpās tiek nodrošinātas arī citu organizāciju piedāvātas nodarbības:

- Basketbols meitenēm /Rīgas BJSS "Rīdzene"
- Karatē /SIA Kamakura/
- Cīņas mācība /Krišjāņa Kundziņa cīņas sporta skola/
- Riteņbraukšana /Rīgas Riteņbraukšanas skola/

- Ārstnieciskā vingrošana / SIA Minku/

No 2017. gada 1. oktobra līdz 2019. gada janvārim *Skolā* tika īstenotas Rīgas domes Labklājības departamenta īstenotā Eiropas Sociālā fonda projekta *Mēs par veselīgu Rīgu!* aktivitātes – papildu sporta nodarbības pēcpusdienā 2x nedēļā pagarinātās dienas grupas skolēniem.

2. klašu izglītojamajiem ar pašvaldības atbalstu ik gadu tiek organizēta peldētapmācība.

Skolas izglītojamie guvuši panākumus sportā, mūzikā u.c. jomās. Interese izglītībā un ārpusskolas pasākumos iesaistīto izglītojamo sasniegumi kopš 2015./2016. mācību gada tiek uzskaitīti *Skolas* mājaslapā (skat. [ŠEIT](#) un [ŠEIT](#)).

Izglītojamajiem ir pieejama labiekārtota bibliotēka un divas lasītavas, turpina darboties brīvais grāmatu maiņas punkts. Veiksmīga sadarbība izveidojusies ar Rīgas Centrālās bibliotēkas Imantas filiālbibliotēku, izglītojamie regulāri apmeklē un piedalās bibliotēkas organizētajos pasākumos.

Skolai vairākkārt izteikta SIA *Zaļā josta* pateicība par piedalīšanos makulatūras vākšanas konkursā *Tīrai Latvijai*.

2018./2019. mācību gadā *Skola* piedalījās programmā *Latvijas skolas soma*. 2019./2020. mācību gadā *Skola* turpina dalību šajā programmā. Ir uzsākta dalība vienā no visaptverošākajiem un populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē *Ekoskolas* programmā.

Stiprās puses:

- *Skola* izglītojamajiem piedāvā ESF projektu *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai* un citu projektu aktivitātes personības izaugsmei.
- Izglītojamajiem tiek nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums.
- Augsti interešu izglītības kolektīvu sasniegumi mūzikas, sporta u. c. jomās.
- Aktīvi darbu uzsākusi *Skolas* izglītojamo pašpārvalde.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt izglītojamo aktīvāku piedalīšanos pasākumu un citu sabiedrisko aktivitāšu organizēšanā.

Vērtējums: labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi *Skolā* tiek realizēti klases audzināšanas stundās, mācību priekšmetu stundās, ESF projekta *Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs* ietvaros, ārpusklases pasākumos, piemēram, projekta *Skola ārpus skolas* dienās, starpskolu pasākumā *Profesiju sīrups*, *Ēnu dienās*, tikšanās reizēs ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, *Karjeras nedēļas* pasākumos u.c.

2017./2018. mācību gadā ekskursiju un projekta *Skola ārpus skolas* ietvaros ārpus *Skolas* izglītojamie saistībā ar karjeras izglītību apmeklēja dažādus ar karjeras izglītību saistītus objektus un nodarbības, piemēram, muzejnodarbību *Kā kļūt par karavīru?* Kara muzejā, Dzelzceļa muzeju, Farmācijas muzeju, t/c *Rīga Plaza* izstādē iepazīs ar zemūdens pasauli, kurā tika stāstīts par zem ūdens veicamajiem darbiem (nirēji, ar kuģniecību saistīti zemūdens darbi, valsts bruņoto spēku darbība saistībā ar ūdens un zemūdens pasauli),

apmeklēta ražotne *Ādažu čipsi*, Latvijas Ceļu muzejs, Latvijas Nacionālais mākslas muzejs, Dabas muzejs, Lidosta *Rīga*, Latvijas Nacionālā opera, Zinātnes zona, *Volvo* ledus halle, Imantas filiālbibliotēka, Jelgavas karamēļu darbnīca, Pūres šokolādes muzejs. Izglītojamie piedalījušies TV3 raidījuma *Dziesmu duelis* filmēšanā, tikušies ar LU Karjeras centra pārstāvjiem, bijuši ekskursijā uz Latvijas Radio, viesnīcu *Rixwell Elefant*, apmeklējuši sociālā tīkla *Draugiem.lv* iestādi, izstādi *Skola 2018*, Rīgas Mākslas un mediju tehnikumu u.c.

Izglītojamiem ikdienā gan klātienē, gan elektroniskā formātā pieejama aktuāla informācija par turpmākās izglītības iespējām pēc *Skolas* beigšanas, ir iespēja konsultēties ar pedagogiem – karjeras konsultantiem, kas ESF projekta ietveros strādā *Skolā*.

Izglītojamie izmanto *Skolas* psiholoģes konsultācijas karjeras izglītībā.

Kopš 2017./2018. mācību gada *Skolā* tiek īstenots ESF projekts *Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*, kura mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Lai *Skola* varētu piedalīties projektā un saņemt finansējumu tā aktivitātēm, sākotnēji tika izvērtēta esošā situācija, apzinātas nepieciešamības un iesniegts pieteikums dalībai projektā. 3 *Skolas* pedagogi, apmeklējot pedagoga tālākizglītības kursus, ieguvuši papildu kvalifikāciju "Pedagogs - karjeras konsultants", izstrādāts karjeras atbalsta plāns. Kopš 2017./2018. mācību gada sākuma projekta ietvaros tiek organizētas karjeras izglītībai veltītas aktivitātes gan *Skolā*, gan ārpus tās, kas atspoguļotas arī *Skolas* mājaslapā (skat. [ŠEIT](#)).

2017./2018. mācību gadā *Skola* uzsākusi sadarbību ar *Junior Achievement Latvia* un *Skolā* darbojās 2 mācību uzņēmumi 11. klasē: *Sapņu laiks* un *OBAR*. 2018./2019. mācību gadā *Skolā* darbojās 1 mācību uzņēmums *Laiks sapņot 11. klasē*, bet 2019./2020. mācību gadā *Skolā* darbojās 1 mācību uzņēmums *Ieķer rindiņu 11. klasē*.

Skolā un ārpus tās notiekošās karjeras izglītības aktivitātes, kurās iesaistās *Skolas* izglītojamie, regulāri tiek atspoguļotas *Skolas* mājaslapā un sociālā tīkla *Facebook* *Skolas* kontā.

Neskatoties uz lielo karjeras izglītības piedāvājumu, 2018. gada noslēgumā *Skolas* veikto aptauju rezultāti rāda, ka daļas izglītojamo un viņu vecāku informētība un izpratne par piedāvātajām karjeras izglītības iespējām *Skolā* ir zema.

2018./2019. mācību gadā *Skolā* ir norisinājušies gan no projekta līdzekļiem finansēti, gan *Skolas* karjeras konsultantu vadīti karjeras pasākumi, gan pasākumi, kuru vadīšanā un organizēšanā ir piedalījušies skolēnu vecāki un *Skolas* absolventi. Projekta ietvaros skolēni ir apmeklējuši Latvijas Leļļu teātri (1.-3. klases), Lidostu "Rīga" (4.-6. klases), IT nodarbības Latvijas Nacionālās bibliotēkas Demo centrā (6.-8.klases), Tīreļu purvu, pētot profesijas, kas ir saistītas ar valsts aizsardzību (10.-12.klašu skolēni), RTU laboratorijas (9.klašu skolēni). *Skolas* telpās ir notikuši šādi no projekta līdzekļiem finansētie pasākumi: "Skaistuma brīnums" (1.klašu skolēnu iepazīšanās ar kosmetologa un ķīmiķa profesijām), interaktīvā nodarbība "Ne viss ir zelts, kas spīd" (4. un 5.klašu skolēnu iepazīšanās ar stikla pūtēja profesiju), tikšanās ar apmācību treneri Aleksi Daumi (9.-12.klases), "Pielaiko profesiju" (pašizpētes nodarbība 8.klašu skolēniem Intas Ļemešonokas vadībā).

2018./2019. mācību gadā karjeras atbalsta pasākumu organizēšanā ir aktīvi iesaistījušies skolēnu vecāki: vadīja nodarbības sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas skolēniem, informēja par iespējām pieaicināt speciālistus un profesionāļus, piedāvāja sarunas un nodarbību tēmas, piedalījās SĀS organizēšanā.

Skolas karjeras konsultanti divas reizes mācību gadā, Vecāku dienu ietvaros, ir organizējuši nodarbības 8. un 9. klašu skolēnu vecākiem "Mans bērns un karjera. Ko gaidīt? Kur virzīt?". Diemžēl uz aicinājumu apmeklēt nodarbību ir atsaukušies ļoti maz vecāku.

Skolas karjeras konsultanti 2018./2019.mācību gadā pēc klašu audzinātāju aicinājuma ir vadījuši šādas nodarbības: Ingrīda Bernāne – 1.- 6. klašu skolēniem, Jūlija Brokere – 7.-12. klašu skolēniem. Nodarbību laikā tika izmantotas asociatīvās kartītes, karjeras spēles, karjeras paklājs, profesiju kartītes, emociju kartītes. *Skolā* tika aprobētas divas jaunas kolēģu izstrādātas metodikas (10.klasē un 4.klasē) un saņemta atgriezeniskā saite no skolēniem.

2018./2019.mācību gadā. no 8. līdz 12.oktobrim *Skolā* norisinājās Karjeras nedēļa, kuras laikā tika veikta 7.-12.klašu skolēnu aptauja “5 lietas, kas būvē karjeru”. Apstrādājot skolēnu atbildes, tika izveidots saraksts ar 20 svarīgākajām lietām, kas būvē karjeru. Saraksts tika izsūtīts klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolēniem. Karjeras nedēļas pasākumu vadīšanā tika iesaistīti gan klašu audzinātāji, gan priekšmetu skolotāji (sociālās zinības, latviešu valoda un literatūra), gan karjeras konsultanti, gan skolēnu vecāki (tika novadītas divas nodarbības – par darbu starptautiskajā jomā un uzņēmējdarbību vidusskolēniem, kā arī nodarbības par aktīvu dzīves veidu un ar to saistītām profesijām pirmklasniekiem).

2019.gada 20.martā *Skolā* norisinājās SĀS karjeras diena, kuras ietvaros skolēni ir devušies uz dažādiem uzņēmumiem, veikaliem, tūrisma vietām ar mērķi izpētīt profesiju pasaules daudzveidību. *Skolas* karjeras konsultanti ir piedalījušies 9.-12. klašu skolēnu SĀS dienas organizēšanā, kā arī sniedza konsultācijas citu klašu audzinātājiem. 1.-11. klašu skolēni ir apmeklējuši tādus uzņēmumus, kompānijas un kultūras centrus kā *AM Furnitūra*, *Rīgas siltums*, *Maketi.LV*, *IQTC MENAGEMENT*, *TROJA*, *Swedbank*, Nodarbinātības valsts aģentūra, RTU Enerģētikas un elektrotehnikas fakultāte, *RIMI Latvija*, TV tornis, Kino muzejs, saldumu ražotnes *Laima* Šokolādes muzejs, Rīgas Stradiņa universitāte, LU Botāniskais dārzs, Raiņa un Aspazijas vasarnīca, P. Stradiņa Medicīnas vēstures muzejs, Latvijas Dabas muzejs, Rīgas Vēstures un kuģniecības muzejs, Imantas filiālbibliotēka, Latvijas Dabas muzejs, Modes muzejs.

2018.gada decembrī *Skolā* notika akreditācija. Akreditācijas komisijas vērtējums izglītības jomai *Atbalsts karjeras izglītībā* – “ļoti labi”.

2019.gada 21. martā Valsts izglītības attīstības aģentūras pārstāvji ir veikuši *Skolas* karjeras konsultantu darba izvērtējumu un *Sadarbības partnera izmēģinājumskolas/PIKC karjeras attīstības atbalsta novērtēšanas* vizītes veidlapā veikts ieraksts, ka KAA (karjeras attīstības atbalsta) darbs tiek nodrošināts nepieciešamā apjomā un kvalitātē.

Nemot vērā iepriekšēja mācību gadā pieredzi, *Skolā* tika pārdomāts vecāku, pedagogu un skolēnu informēšanas process. Informācija par karjeras atbalsta pasākumiem 2018./ 2019. mācību gadā tika ievietota katra mēneša *Skolas* darba plānā, tika publicēta uz ekrāna, kas atrodas *Skolas* vestibilā, kā arī elektroniski (ar *E-klases* palīdzību) tika izsūtīta vecākiem, skolēniem un pedagogiem.

Regulāri tiek atjaunota informācija *Skolas* karjeras stendā.

2019./2020. mācību gadā pamatskolas un vidusskolas izglītojamie tikušies ar dažādu profesiju pārstāvjiem, tajā skaitā ar tautas tērpu dizaineri, tiesniešiem, policistiem, tiesas ekspertīzes specialistiem, diplomātiem, kareivjiem, NATO pārstāvjiem, filmu režisoriem, žurnalistiem, būvniekiem un būvvaldes pārstāvjiem u.c. Sākumskolas skolēni labprāt piedalījās nodarbībā par profesiju daudzveidību un profesijas izvēli, 4.-6.klašu izglītojamie pētīja profesijas, kas ir sasitītas ar dzīvnieku aprupi, Rīgas Zoodārzā. Vecāko klašu izglītojamie ar interesi apmeklēja Rīgas augstskolas (RTU, RSU, LU u.c.) un studentu karjeras centrus, kā arī izpētīja izglītības iespējas izstādē “Skola 2020”. Iepriecinošs fakts, ka izglītojamo interese par iespēju apmeklēt izstādi ar katru gadu pieaug. Vidusskolā nodarbības tika organizētas sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, piemērām, angļu valodas stundās viesojās diplomāti no ASV vēstniecības un NATO pārstāvji: diskusijas un sarunas notika angļu valodā. Uz skolu ir nākuši arī nevalstisko organizāciju pārstāvji, piemērām, “Brīvprātīgie.lv”. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem audzināšanas stundu ietvāros regulāri tika organizētas karjeras izglītības nodarbības gan sākumskolas klasēm, gan pamatskolā un vidusskolā. Izglītojamie ir aizpildījuši karjeras testus, gan klātienē, gan tīmekļvietnēs. Notika aktīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem – gan sākumskolas, gan pamatskolas klasēs notika stundas kurās piedalījās izglītojamo vecāki – dažādu profesiju pārstāvji. Laikā, kad mācības

tika organizētas attālināti, izglītojamie un viņu vecāki tika informēti par iespējām piedalīties tiešsaistes nodarbībās, semināros un atvērto durvju dienu tiešsaistes pasākumos. paši karjeras konsultanti aktīvi piedalījās tiešsaistes apmācībās, lekcijās, jo bija iespēja paugstināt savas profesionālās prasmes. Izglītojamiem tika gatavoti infografikas materiāli, piedāvātas aptaujas. Karjeras konsultanti izpētīja dažādas tīmekļvietnes un apkopoja informāciju par iespējām saņemt tiešsaistes vai telefoniskās konsultācijas par karjeras izvēles iespējām, sastādīja sarakstus ar tīmekļvietnēs pieejamiem tiešsaistes karjeras testiem un aptaujām. *Skolā* ik gadu tiek apkopoti dati par absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību pēc pamatizglītības un vidējās izglītības ieguves (skat. 17. un 18. tabulu).

17. tabula. Informācija par 9. Klases absolventu tālāko izglītību

Mācību gads	Ģimnāzijas	Rīgas Imantas vidusskola	Citas vidusskolas	Vidējās profesionālās izglītības iestādes	Izbraucis no valsts
2015./2016.	11	27	1	20	1
2016./2017.	12	25	2	13	1
2017./2018.	5	23	3	22	–
2018./2019.	8	19	6	24	2
2019./2020.	2	34	8	13	–

Skolas 9. klases absolventi, kas mācības nolēmuši turpināt kādā no ģimnāzijām, visbiežāk izvēlas Āgenskalna Valsts ģimnāziju, Āgenskalna Valsts vācu ģimnāziju, Rīgas Valsts 2. ģimnāziju vai Ziemeļvalstu ģimnāziju. Katru gadu gandrīz puse 9. klases absolventu vidējo izglītību izvēlas iegūt *Skolā*. 2019./2020. mācību gadā 60% 9. klases absolventu izvēlējušies mācības turpināt Rīgas mantas vidusskolā. Tie 9. klases absolventi, kas nolēmuši iegūt vidējo profesionālo izglītību, visbiežāk izvēlējušies tādas mācību iestādes kā PIKC Rīgas Tehniskā koledža, PIKC Rīgas Valsts tehnikums, Valsts SIA Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums un Rīgas Mākslas un mediju tehnikumu.

18. tabula. Informācija par 12. klases absolventu tālāko izglītību

Mācību gads	LU	RTU	Citas augstskolas, tai skaitā koledžas	Vid. prof. izglītības iestādes	Studijas ārzemēs	Mācības neturpina	Strādā	Nav ziņu
2015./2016.	6	4	4	–	–	–	–	1
2016./2017.	8	6	7	–	2	–	5	4
2017./2018.	4	1	7	1	–	–	6	3
2018./2019.	5	10	8	–	1	1	1	4
2019./2020.	2	7	14	2	–	–	2	–

Skolas 12. klases absolventi augstāko izglītību iegūst tādās Latvijas augstskolās kā Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Kultūras akadēmija. Daži

absolventi pirmā līmeņa profesionālo izglītību izvēlas iegūt kādā no koledžām, piemēram, Alberta koledžā, Rīgas Tehniskajā koledžā u.c. Kopš 2016./2017. mācību gada divi absolventi, iepriekš nokārtojuši starptautiskas institūcijas pārbaudījumu, augstāko izglītību iegūst Anglijā. 2019./2020. mācību gadā 5 (19%) 12. klases absolventi augstāko izglītību izvēlējušies iegūt Rīgas Stradiņa universitātē, savukār 11 (41%) absolventi ir izvēlējušies studiju programmas, kas saistītas ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām.

Stiprās puses:

- *Skolas* izglītojamie piedalās dažādos karjeras izglītības pasākumos *Skolā* un ārpus tās.
- *Skolā* tiek īstenots ESF projekts *Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs* un projekta ietvaros aktīvi strādā 3 pedagogi – karjeras konsultanti.
- *Skolas* audzēkņu vecāki arvien aktīvāk iesaistās karjeras izglītības realizēšanas procesā.
- Skolēni, pedagogi un vecāki tiek vairāk informēti par karjeras pasākumiem, kas norisinās *Skolā* un ārpus tās.
- *Skolas* pedagogi labprāt sadarbojas karjeras jautājumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot vecāku un izglītojamo, un *pedagogu* informētību un izpratni par *Skolā* piedāvātajām karjeras izglītības iespējām un nozīmi.
- Censties organizēt karjeras izglītības pasākumus, pēc iespējas mazāk traucējot mācību procesu.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā pedagogi sniedz individuālu mācību atbalstu gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

ESF projekta *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai* ietvaros kopš 2017./2018. mācību gada *Skolā* mācību darba diferenciaciju 1. klasēs latviešu valodā un matemātikā mācību priekšmetu skolotājiem bez *Skolas* finansētā pedagoga palīga palīdz realizēt arī projekta finansēti pedagoga palīgi, kā arī darbojas divas *Talantu skolas*–tiek īstenotas nodarbības individualizētam mācību atbalstam 3.-6. klašu un 7.-9. klašu izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem. Izglītojamie piedalās un gūst panākumus Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī valsts un starptautiska mēroga konkursos un sacensībās (skat.19. un 20. tabulu).

19. tabula. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

2017./2018. m.g.	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Rīgā	1	6	6	9
Valstī			1	
2018./2019. m.g.	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Rīgā	3	3	6	8

Valstī	1			1
2019./2020. m.g.	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Rīgā	3	6	5	1
Valstī	1			

2017. gada jūnijā viens *Skolas* izglītojamais starp 500 Latvijas dalībniekiem ieguva 1. vietu 14. *JAL Foundation* bērnu pasaules haiku konkursā.

2017. gada novembrī viens *Skolas* izglītojamais kā laureāts viesojās Rīgas pilī, jo sekmīgi piedalījās konkursā *Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas 99. dzimšanas dienā*.

20. tabula. Sasniegumi sportā

2017./2018. mācību gadā	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Rīgas pilsētas Kurzemes rajonā	5		3	
Rīgas pilsētā		1		
Valstī	1			1

2018./2019. mācību gadā	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Rīgas pilsētas Kurzemes rajonā	1	4		
Rīgas pilsētā	1	1		
Valstī	1		1	

2019./2020. mācību gadā	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Rīgas pilsētas Kurzemes rajonā	2	2	2	
Rīgas pilsētā	1		1	
Valstī	1			1

Skolā tiek organizēts darbs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī tiem, kuriem trūkst motivācijas mācīties vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Kopš 2018./2019. mācību gada *Skola* uzsākusi dalību ESF projektā *Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai* (PuMPuRS), kas paredzēts, lai mazinātu to 5. - 12. klašu izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Pedagogi šī projekta ietvaros izglītojamiem sniedz papildu individuālu atbalstu. 2018./2019. mācību gadā skolotāji snieguši atbalstu skolēniem latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas mācību stundās, kā arī izglītojamiem tika sniegts psiholoģisks atbalsts. Pirmajā semestrī tika izstrādāti 25 individuālā atbalsta plāni (IAP), bet otrajā semestrī izstrādāti jau 37 IAP. 2019./2020. mācību gadā skolotāji snieguši atbalstu skolēniem latviešu valodas, angļu valodas, matemātikas un krievu valodas mācību stundās. Pirmajā semestrī tika izstrādāti 33 individuālā atbalsta plāni (IAP), bet otrajā semestrī izstrādāti jau 35 IAP. Izglītības psihologs sniedz konsultācijas izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska rakstura problēmas, kas izglītojamiem rada traucējumus mācīšanās procesā un personības attīstībā.

Speciālais pedagogs un logopēds sadarbojas ar klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem, informē viņus par nodarbību apmeklējumiem. Sadarbībā ar *Skolas* matemātikas un latviešu valodas skolotājiem izveidotas atgādnēs matemātikā un latviešu valodā.

Pedagoģiskās padomes sēdēs un pedagogu apspriedēs notiek pieredzes apmaiņa, un pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju.

Pedagogi izmanto dažādus individualizācijas veidus, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Izglītojamiem, kas īpaši interesējas par kādu mācību priekšmetu, iesaka mācību saturu apgūt padziļināti, veicot pētījumus, veidojot projektu darbus u.c. Tiek diferencēta pedagoģiskā palīdzība (tiek atļauts izmantot atgādnēs, kalkulatoru utt.), tiek koriģēts mācību temps, organizējot grupu darbu, tiek veidotas gan homogēnās (bērni ar līdzīgām spējām), gan heterogēnās (bērni ar atšķirīgām spējām) darba grupas.

Stiprās puses:

- Ir nodrošināts individuāls darbs ar izglītojamiem (konsultācijas) visos mācību priekšmetos.
- Izglītojamie saņem atbalsta personāla (sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds, medmāsa) palīdzību.
- *Skolā* tiek veikta psiholoģiskā izpēte izglītojamiem ar mācību grūtībām, lai pedagogi varētu sniegt kvalitatīvu atbalstu mācību procesā.
- Par sasniegumiem mācībās un sportā informācija tiek ievietota skolvadības sistēmā *E-klase*, *Skolas* mājaslapā, *Facebook*, *Skolas* standos.
- Sporta jomā talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties sporta skolu aktivitātēs *Skolā*, kā arī iesaistīties *Skolas* sporta komandās.
- *Skola* piedalās ESF projektā ***Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS)***.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt izglītojamajiem individuālu pieeju un diferenciaciju visās mācību priekšmetu stundās.
- Pilnveidot abpusēju *Skolas* un izglītojamo vecāku sadarbību produktīvākai individualizācijas un diferenciacijas procesa nodrošināšanai izglītojamajiem.
- **Pilnveidot atgriezenisko saiti skolēniem, skolotājiem un vecākiem par atbalsta pietiekamību un kvalitāti.**

Vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

2017./2018. mācību gada laikā veikta izglītojamo un vecāku aptauja par informācijas apriti starp pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Balstoties uz aptaujas rezultātiem, 2018./2019. gada sākumā par dokumentu oficiālajai saziņai ar izglītojamo vecākiem *Skolā* ar direktores rīkojumu noteikts skolvadības sistēmas *E-klase* elektroniskais žurnāls un sistēmas nodrošinātās e-sarakstes iespējas, izglītojamo vecāki par to informēti un apliecinājuši to ar parakstiem.

Skolvadības sistēma *E-klase* nodrošina katram vecākam iespēju regulāri saņemt informāciju par stundu apmeklējumu, mācību rezultātiem, plānotajiem pārbaudes darbiem, apgūtajām tēmām, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu, to skaitā mācību sasniegumu

pārskatus jeb sekmju izrakstus elektroniskā formātā, informāciju par aktualitātēm *Skolā* un izglītojamo sasniegumiem ārpuskolas mācību priekšmetu olimpiādēs un citos pasākumos.

Skolēnu vecākiem ir iespēja iesniegt dokumentus arī elektroniski ar e-parakstu.

Skolas mājaslapā vecākiem ir pieejama informācija par *Skolā* īstenotajām izglītības programmām, par aktualitātēm, atbalsta personāla un *Skolas* administrācijas pieņemšanas laikiem u.c. Izglītojamo vecākiem saistoša informācija ir pieejama arī *Skolas* kontā sociālajā tīklā *Facebook*.

Vecākiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus un iebildumus arī *Skolas* vecāku kopsapulcēs, klašu vecāku sapulcēs, *Skolas* padomes sanāksmēs un individuālās pārrunās ar *Skolas* administrāciju, Vecāku informācijas dienās, kā arī elektroniski un telefoniski. Ir izstrādāta pārskatāma *Iebildumu un priekšlikumu izteikšanas kārtība* plakāta veidā, kas nosūtīta visiem izglītojamo vecākiem un atrodama arī *Skolas* mājaslapā (skat. [ŠEIT](#)).

Skolā gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem ir pieejams atbalsta personāls – sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga asistents, pedagoga palīgi, ar kuriem vecākiem iespējams sadarboties. Atbalsta personāls pāris reizi mācību gadā piedāvā nodarbības izglītojamo vecākiem par izglītojamo vecumposma īpatnībām, par adaptēšanos *Skolā* u.c., vecāku atsaucība ir neliela, taču tie, kas izmanto šo iespēju, izteikušies atzinīgi.

Katra mācību gada sākumā tiek organizētas klašu vecāku sapulces, kurās tiek pārrunāti jautājumi par *Skolas* aktualitātēm, prioritātēm, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, *Skolas* iekšējo kārtību u.c. Pēc vecāku ierosinājumiem tiek organizētas arī citas klašu vecāku sapulces. Divas reizes gadā notiek *Vecāku informācijas dienas*, kurās tiek nodrošināta vecāku un izglītojamo tikšanās ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, administrāciju. Vecāku apmeklējums *Vecāku informācijas dienās* 2017./2018. mācību gadā aplūkojams 21. tabulā.

21. tabula. Izglītojamo vecāku apmeklējums *Vecāku informācijas dienās* 2017./2018. mācību gadā

Datums	Klašu grupa	Apmeklējumu skaits	Datums	Klašu grupa	Apmeklējumu skaits
09.11.2017.	1. - 4.	11	06.03.2018.	1. - 4.	24
	5. - 9.	27		5. - 9.	40
	10. -12.	2		10. - 12.	5
	Kopā	40		Kopā	69

21.A tabula. Izglītojamo vecāku apmeklējums *Vecāku informācijas dienās* 2018./2019. mācību gadā

Datums	Klašu grupa	Apmeklējumu skaits	Datums	Klašu grupa	Apmeklējumu skaits
09.11.2018.	1. - 4.	131	26.03.2019.	1. - 4.	101
	5. - 9.	101		5. - 9.	99
	10. -12.	8		10. - 12.	14
	Kopā	240		Kopā	214

21.B tabula. Izglītojamo vecāku apmeklējums *Vecāku informācijas dienās* 2019./2020. mācību gadā

Datums	Klašu grupa	Apmeklējumu skaits	Datums	Klašu grupa	Apmeklējumu skaits
--------	-------------	--------------------	--------	-------------	--------------------

04.11.2019.	1. - 4.	127	02.03.2020.	1. - 4.	101
	5. - 9.	137		5. - 9.	96
	10. -12.	32		10. - 12.	5
	Kopā	296		Kopā	214

Pedagogu sadarbība ar izglītojamo ģimenēm tiek fiksēta skolvadības sistēmas *E-klase* žurnāla Individuālo sarunu sadaļā, kur tiek norādīts individuālo sarunu temats, mērķis, rezultāts. Panākts, ka 2017./2018. mācību gadā pedagogu sadarbība ar izglītojamo ģimenēm tiek fiksēta visās klasēs (skat. 22. tabulu).

22. tabula. Individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem

Individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem	Klašu skaits 2017./2018.	Klašu skaits 2018./2019.	Klašu skaits 2019./2020.
Klašu skaits, kurās tiek fiksētas sarunas	28	29	32
Klašu skaits, kurās sarunas netiek fiksētas	0	0	0

2017./2018. mācību gadā 1. un 2. klašu izglītojamo vecākiem tika nodrošināta iespēja apmeklēt *Skolas* organizētās atvērto durvju dienas *Iekāpt skolēna korpēs* vecākiem, kurās izglītojamo vecāki varēja apmeklēt mācību stundas un nodarbības, iepazīties ar pedagoga un bērna sadarbību, ēdināšanas nodrošināšanu *Skolā* u.c. sadzīves procesiem. Nebija vērojama liela izglītojamo vecāku atsaucība (skat. 23. tabulu), taču vecāki, kas šo iespēju izmantoja, novērtēja šādu *Skolas* iniciatīvu un izteica vēlmi arī nākamajā mācību gadā piedalīties šāda veida atvērto durvju dienās.

23. tabula. 1. un 2. klašu izglītojamo un atvērto durvju dienu *Iekāpt skolēna korpēs* vecāku apmeklējumu skaits

Klase	Izglītojamo skaits klasē/grupās	Vecāku apmeklējums
1. klases	89	22
2. klases	95	11
Pagarinātās dienas grupas	152	2

23.A tabula. 1. un 2. klašu izglītojamo un atvērto durvju dienu *Iekāpt skolēna korpēs* vecāku apmeklējumu skaits 2018./2019.māc.g.

Klase	Izglītojamo skaits klasē/grupās	Vecāku apmeklējums
1. klases	98	25
2. klases	85	10
3. klases	95	3

Topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem kopš 2015./2016. mācību gada katru gadu pavasarī tiek piedāvāta iespēja apmeklēt *Skolas* atvērto durvju dienu, lai iepazītos ar mācību procesu *Skolā*, tās telpām un pedagogiem, uzklautu *Skolas* direktores stāstījumu par *Skolas* vīziju, misiju, vērtībām un piedāvājumu topošajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai saņemtu atbildes uz interesējošiem jautājumiem. 2018. gadā pasākumu apmeklēja 60 potenciālie topošie izglītojamie un viņu ģimenes.

1. - 2. klašu izglītojamajiem ir pieejama pagarinātās dienas grupa. Ir izstrādāts pagarinātās darba dienas grupas reglaments un dienas režīms, ietverot pastaigas, mājas darbu sagatavošanu, interešu izglītības nodarbības, kustību rotaļas un spēles. Pagarinātās dienas pedagogi nodrošina grupu darbību atbilstoši izstrādātajam darba plānam.

Katra mācību gada noslēgumā tiek organizēta topošo pirmklasnieku vecāku sanāksme, kurā *Skolas* vadība informē vecākus par *Skolas* vīziju, misiju, vērtībām un visu, kas būtu jāzina topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem. Kopš 2015./2016. mācību gada katru gadu jūnija pirmajā nedēļā tiek organizēta *Vasaras skoliņa* topošajiem pirmklasniekiem, 3 dienas topošie izglītojamie apmeklē *Skolu*, piedalās radošās mācību stundās, sadraudzējas ar klases kolektīvu un pedagogiem, dodas ekskursijā pa *Skolu* u.c. iepazīst *Skolas* darba ritmu.

Kopš 2015./2016. mācību gada katru gadu notiek *Skolas* direktores tikšanās ar 6. un 9. klašu izglītojamajiem un vecākiem, kurās tiek izklāstīts *Skolas* piedāvājums izglītojamajiem nākamajā mācību gadā 7. un 10. klasēs.

2017./2018. mācību gada februārī, piedaloties Rīgas domes priekšsēdētājam, citiem domes pārstāvjiem, *Skolas* izglītojamo vecākiem, izglītojamo pārstāvjiem un vadībai, tika organizēta publiskā apspriešana par *Skolas* teritorijas labiekārtošanas plāniem.

Skolā darbojas *Skolas* padome, kurā vismaz 3 reizes mācību gada laikā tiek pārrunātas *Skolas* aktualitātes, prioritātes, budžeta plānošana un pārskats par iepriekšējā gada budžeta izlietojumu, apspriestas aktualitātes izglītībā Latvijā un pasaulē, meklēti risinājumi aktuālām problēmām *Skolā* u.c. Izglītojamo pārstāvju, vecāku pārstāvju un pedagogu pārstāvju izteiktie ierosinājumi tiek ņemti vērā *Skolas* darbības turpmākai plānošanai un uzlabošanai. *Skolas* mājaslapā ir pieejams *Skolas* padomes reglaments un informācija par *Skolas* padomes darbību (skat. [ŠEIT](#)).

Kopš 2016./2017. mācību gada pēc *Skolas* direktores iniciatīvas katru gadu tiek rīkots pasākums izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem mācībās un viņu vecākiem *RIV Lepnums*, kurā izglītojamo vecāki saņem pateicību par ieguldīto darbu bērna audzināšanā, bet izglītojamie *RIV Lepnums* nozīmīti.

Atsevišķās klasēs klašu audzinātāji reizēm organizē kopīgus pasākumus izglītojamajiem un viņu vecākiem kolektīva saliedēšanai un vecāku iesaistīšanai *Skolas* dzīvē, taču, pamatojoties uz atsevišķu izglītojamo vecāku ierosinājumiem, šādiem pasākumiem 1. - 6. klasēs būtu jānotiek regulāri (vismaz pāris reizi gadā). 2017./2018. mācību gada noslēgumā notikušajās pedagogu individuālajās sarunās ar *Skolas* direktori lielākā daļa 1. - 6. klašu audzinātāju apņēmušies 2018./2019. mācību gadā organizēt vismaz vienu kopīgu pasākumu klases izglītojamajiem un viņu vecākiem, izvirzot to par šī mācību gada personīgo izaicinājumu.

Stiprās puses:

- Pedagogi regulāri informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un *Skolas* pasākumiem, izmantojot dažādas saziņas formas.
- Izglītojamo vecāki var konsultēties un sadarboties ar *Skolas* atbalsta personālu, vecākiem tiek piedāvātas nodarbības par izglītojamo vecumposma īpatnībām, par adaptēšanos *Skolā* u.c.
- Tiek rīkots pasākums izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem mācībās un viņu vecākiem *RIV Lepnums*, kurā izglītojamo vecāki saņem pateicību par ieguldīto darbu bērna audzināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Klašu audzinātājiem organizēt izglītojamajiem un viņu vecākiem kopīgus klašu pasākumus, tādējādi iesaistot izglītojamo vecākus pasākumu organizēšanā un klases kolektīva saliedēšanā.
- Veicināt izglītojamo vecāku ieinteresētību un iesaistīšanos *Skolas* dzīvē.

Vērtējums: labi

4.5. SKOLAS VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Skolā tiek organizēti tradicionāli pasākumi izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem, piemēram, Zinību diena, Skolotāju diena, Olimpiskā diena un sporta diena, Lāčplēša dienas pasākumi, Latvija Republikas proklamēšanas gadadienai veltīti pasākumi, Mūzikas dienas koncerts, interešu izglītības pulciņu koncerti vecākiem, [Miķeļdienas izstāde sākumskolā](#), Ziemassvētku pasākumi ([tirdziņš](#), [koncerti u.c.](#)), Burtu svētki, Žetonvakars, *Skolas* dzimšanas dienas svinības, 9. un 12. klases izlaidumi u.c. Kopš 2016./2017. mācību gada atjaunota pedagogu Ziemassvētku izrādes tradīcija, kad 1. - 4. klašu pedagogi iestudē izrādi un rāda to saviem izglītojamajiem.

Tiek turpinātas 2015./2016. mācību gadā ieviestās tradīcijas: Atvērto durvju diena Imantas mikrorajona pirmsskolas vecuma bērniem un viņu ģimenēm, Vasaras skoliņa topošajiem pirmklasniekiem, pasākums izglītojamo ģimenēm *RIV Lepnums*, pedagogu ekskursija mācību gada beigās un pedagogu atpūtas pasākums *Vecgada burziņš*. No 2017./18. mācību gada ieviesta atklāto stundu diena "Iekāpt skolēnu kurpēs" 1.-3. klašu skolēnu vecākiem.

Sagaidot *Skolas* dibināšanas 40. gadadienu, 2017. gada rudenī tika organizēts absolventu salidojums.

Sākot ar 1977. gadu, apkopota *Skolas* vēsture. Būtiskākie *Skolas* vēstures fakti atrodami arī *Skolas* mājaslapā (skat. [ŠEIT](#))

Veiksmīgi tiek plānota un īstenota *Skolas* tēla veidošana. Ir pilnveidota *Skolas* mājaslapa www.riv.lv, kurā atrodama visa būtiskākā informācija par *Skolu*, tai skaitā izglītojamo uzņemšanu un aktuālākajiem notikumiem, izglītojamo sasniegumiem mācību darbā un interešu izglītībā.

Galvenā *Skolas* darbība, kas saistīta ar tās publiskā tēla veidošanu sociālajos tīklos, vērojama sociālā tīkla *Facebook* izveidotajā *Skolas* lapā, kurai vizuāli pielāgots dizains, kāds ir arī iestādes mājaslapai – augšdaļā attēlots iestādes logo divās krāsās un ēkas foto. Lapa izveidota 2016. gada 8. martā. 2017./2018. mācību gada beigās – 969 sekotāji, [2018./2019. mācību gada sākumā – 1059 sekotāji, bet noslēgumā – 1302 sekotāji. 2019./2020. mācību gada sākumā -1653 sekotāji.](#)

Skolai ir sava atribūtika – karogs, himna, logo, kurš tiek izmantots diplomu, pateicības rakstu, bloknotu, mapju, *Pirmklasnieku plānotāju*, magnētu u.c. priekšmetu noformēšanai, *Skolas* mājaslapas, *Facebook* lapas un *Skolas* pasākumu noformēšanai. 2017./2018. mācību gadā radīts *Skolas* simbols – kostīmllelle pūce RIViņš.

Skolā ir izstrādāta *Skolas Iekšējās kārtības noteikumi* (skat. [ŠEIT](#)), kuru izstrādāšanā iesaistījušies gan izglītojamie, gan pedagogi. Katra mācību gada sākumā ar noteikumiem tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.

Jaunpienākušiem izglītojamajiem *Skolā* palīdz adaptēties klases audzinātāji, savukārt jaunpienākušajiem pedagogiem veiksmīgākai adaptācijai jaunajā darba vietā *Skolas* vadība piešķir mentoru – kādu no *Skolas* pedagogiem, kurš par to ir informēts un izprot, kāda veida atbalsts būtu sniedzams jaunpienākušajam kolēģim. 2017./2018. aizsākta tradīcija, kad *Skolas* direktore 1. semestra noslēgumā īpašā sanāksmē tiek ar pedagogiem, kas darbu *Skolā* uzsākuši attiecīgajā gadā, un pārrunā, kā notikusi adaptācija, kā vērtējama sadarbība ar mentoru, kas pietrūcis vai būtu darāms citādi u. tml.

Skolas izglītojamo, viņu vecāku un darbinieku vidū ir dažādu tautību un reliģisko piederību izglītojamie un pedagogi, vienmēr tiek ievērots vienlīdzīgas attieksmes princips neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem. Tiek rasti risinājumi arī neierastās situācijās, piemēram, *Skolā* mācās 2 izglītojamie, kuru dzimtā valoda ir ķīniešu valoda un kuru vecāki nepārzina latviešu valodu vai kādu citu valodu, kurā sazināties prastu *Skolas* darbinieki, tādējādi saziņa ar šo izglītojamo vecākiem lielākoties notiek rakstveidā vai ar tulka palīdzību – *Skolas* darbinieks ar tulku sarunājas angļu valodā, bet tulks to tulko vecākiem ķīniešu valodā. Citu tautību izglītojamajiem un reemigrējušiem izglītojamajiem, ja tas nepieciešams, tiek nodrošinātas papildu latviešu valodas nodarbības valodas apguvei un ātrākai adaptācijai *Skolā*.

Konfliktsituācijas *Skolā* tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi, atbilstoši ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem. Personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. Ir aktualizēts Ētikas kodekss, izveidota Ētikas komisija, kur, ja nepieciešams, var izskatīt problēmsituācijas un rast risinājumu. Izglītojamie, viņu vecāki, kā arī personāls tiek aicināti neskaidru jautājumu un problēmsituāciju gadījumos vērties pie *Skolas* vadības, kas izvērtē situāciju un palīdz rast risinājumu.

Lai uzlabotu kārtību un disciplīnu, *Skolā* aktīvi tiek lietots skolvadības sistēmas *E-klase Uzvedības žurnāls*. Sociālais pedagogs ikdienā to pārskata, reizi mēnesī apkopo rezultātus un ar tiem iepazīstina klašu audzinātājus. Kopš 2017./2018. mācību gada ieviesta starpklašu sacensība pamatskolai “Patīkamākā klase”. Atsaucoties uz negatīvajām piezīmēm, klašu audzinātāji un sociālais pedagogs veic pārrunas ar audzēkņiem un vecākiem. Ir notikušas tikšanās un pārrunas ar ģimenēm. Lielākajai daļai izglītojamo pēc sarunām uzvedība ir uzlabojusies, bet, ja pārkāpumi turpinās, tiek ziņots *Skolas* vadībai.

Saistībā ar *Uzvedības žurnāla* ieviešanu tika pilnveidotas *Skolā* jau senāk izstrādātās *Disciplīnas kāpnes* jeb soļu sistēma *Skolas* iekšējās kārtības pārkāpumu novēršanai.

Skolas vadība ir ieinteresēta izglītojamo un pedagogu sasniegumos un iespēju robežās atbalsta viņu iniciatīvas, rosina radošai un inovatīvai darbībai, novērtē sasniegto. Vadība sniedz atbalstu topošo 1., 4., 5., 7. un 10. klašu izglītojamajiem, viņu vecākiem un audzinātājiem savlaicīgai adaptācijai pārejai uz nākamo klasi – tiek rīkotas direktores tikšanās ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, rīkotas sanāksmes esošajiem un topošajiem minēto klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, tiek veiktas individuālas pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem u. tml.

Stiprās puses:

- Veiksmīgi tiek plānota un īstenota *Skolas* tēla veidošana – *Skolas* popularizēšana sabiedrībā un digitālajā vidē.
- *Skolā* tiek saglabātas un īstenotas esošās tradīcijas.
- Tiek nodrošināts atbalsts topošo 1., 4., 7. un 10. klašu izglītojamajiem, viņu vecākiem un audzinātājiem savlaicīgai adaptācijai, pārejai uz nākamo klasi.
- Tiek nodrošināts mentoru u.c. veida atbalsts jaunajiem pedagogiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie izglītojamo un viņu vecāku izpratnes veidošanas par vienlīdzīgas attieksmes principa ievērošanas nepieciešamību *Skolas* darbā neatkarīgi no izglītojamo nacionālās piederības, uzvedības vai citiem apstākļiem.

Vērtējums: labi

4.5.2. Fiziskā vide

Skola atrodas 1977. gadā izglītības iestādes vajadzībām celtā tipveida ēkā. Kopējā *Skolas* telpu platība 9973,60 m².

Skolas telpas ir tīras un kārtīgas, iespēju robežās estētiski noformētas. *Skolas* mācību un brīvā laika telpas atbilst *Skolas* licencēto izglītības programmu īstenošanai. Ir četri labiekārtoti dabaszinību kabinetu 4. - 12. klašu izglītojamajiem-

Kopumā telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpu apgaismojums atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. *Skolas* sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām. 2018. gada vasarā ierīkota jauna kanalizācijas sistēma un renovētas gandrīz visas labierīcības. Vairākos kabinetos nomainīti stāvvadi. *Skolas* telpas ir drošas. Gaiteņos redzamā vietā ir evakuācijas plāni, ugunsdzēsamie aparāti, evakuācijas norādes, drošības uzlīmes uz kāpnēm. *Skolā* ir medicīnas kabinets pirmās palīdzības sniegšanai.

Atsevišķās mācību telpās nepieciešami augstumu regulējami soli un krēsli. Šī problēma pakāpeniski tiek risināta – *Skolas* budžeta ietvaros iegādātas atbilstošas mēbeles 102., 202., 203. telpām. Solu un krēslu nomaiņu telpās, kur tas nepieciešams, plānots turpināt.

Skolas apkārtnē ir tīra, sakopta, 2017. gada vasarā sadarbībā ar Rīgas pilsētas pašvaldību labiekārtots laukums un kāpnes pie centrālās ieejas, izbūvēta iekļuve *Skolā* cilvēkiem ar īpašām fiziskām vajadzībām, par *Skolas* budžeta līdzekļiem izveidotas velosipēdu novietnes, par pašvaldības organizēta konkursa *Izglītības iestāžu teritorijas apzaļumošana*, kurā piedalījās un guva panākumus *Skolas* izglītojamie, līdzekļiem iestādīti ceriņi, novietotas tūjas.

2018. gada septembrī uzsākti vērīenīgi *Skolas* teritorijas labiekārtošanas darbi, paredzot *Skolas* teritorijā vairāku sporta laukumu, bērnu rotaļu laukuma, skeitparka, parka zonas, āra klases u.c. objektu izbūvi, teritorijas nožogojumu, papildu apgaismojumu un video novērošanu. Labiekārtošanas darbi pabeigti 2019. gada 3. jūlijā.

Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Ir norobežota iela, uzstādīts luksofors un izveidota gājēju pāreja *Skolas* priekšpusē.

Par Rīgas pilsētas pašvaldības līdzekļiem pie *Skolas* ir uzstādītas 14 videonovērošanas kameras. *Skolā* dežūrē *Skolas* dežurants un Rīgas Pašvaldības policijas policists. Plānveidīgi un pakāpeniski (atbilstoši *Skolas* budžeta iespējām) tiek atjaunoti mācību kabinetu un citas telpas. Iesākta *Skolas* gaitēņu grīdas seguma atjaunošana, gaismas ķermeņu nomaina *Skolas* gaitēņos u.c.. 2018. gada oktobrī noslēgusies gadu ilgusi jaunas, mūsdienīgas ugunsdrošības sistēmas izbūve *Skolas* ēkā.

Visos mācību priekšmetu kabinetos ierīkots pieslēgums internetam un brīvas piekļuves bezvadu internets.

No 2013. gada līdz 2015. gadam *Skolā* modernizēta un pilnveidota materiāli tehniskā bāze ķīmijas, fizikas, bioloģijas un matemātikas kabinetos, izveidota vēl divas darba vietas darbam ar interaktīvo tāfeli matemātikas priekšmeta apguvei, ir iekārtots ģeogrāfijas mācību kabinets ar tehnoloģijām (televizoru, DVD, projektoru un automātiski nolaižamu un paceļamu ekrānu), veikta sporta zāles renovācija. Modernizēta un pilnveidota materiāli tehniskā bāze *Skolas* aktu zālē, noslīpēta grīda 300 m² un ierīkota mūsdienu prasībām atbilstoša akustiskā sistēma, iekārtots mūzikas kabinets ar jaunām tehnoloģijām – televizoru un elektroniskajām klavierēm. Atjaunots grīdas segums 1. stāva gaitenī 227 m² apjomā.

2017. gadā renovēti *Skolas* direktora vietnieces administratīvi saimnieciskajā darbā un sociālā pedagoga kabineti, mājturības un tehnoloģiju kabineti zēniem. Ieklāts jauns grīdas segums 227. kabinetā, labiekārtota ēdnīcas priekštelpa, uzstādīts dzeramā ūdens automāts.

2018. gadā renovēts vizuālās mākslas kabinets (132.) un 313. telpa, kā arī īpaša izglītojamo atpūtas (arī mācību procesa, klašu u.c. pasākumu organizēšanas) telpa *Skolas* pagrabstāvā. Notikusi grīdas seguma nomaiņa 5 klašu telpās. Jaunas mēbeles iegādātas 102., 142., 214., 313., 202., 203. telpām. *Skolā* nomainītas vairāk kā 20 klašu telpu un citu telpu durvis. Skolotāju istabā papildināts krēslu skaits. Veikts daļējs jumta seguma remonts. Ieklāts jauns grīdas segums lielā korpusa 3. stāva gaitēnos. Iegādāti jauni ugunsdroši aizkari un žalūzijas aktu zālē.

2019.gadā uzstādīts karsto dzērienu automāts. Mazajā sporta zālē ielikts mīksts grīdas segums.

2019./2020. mācību gadā izveidota datorklase, veikta 317., 250 telpu renovācija, veikts kosmētiskais remonts 202.,338.,303.,304. telpās, nomainītas 2 gaitēņu gala durvis, jaunas mēbeles iegādātas 338., 317., 303. 304. telpām. Iegādātas jaunas žalūzijas 222., 317., 107., 213.

Skolā izglītojamiem un personālam iespējams nodot makulatūru un izlietotās baterijas. 2017./2018., 2018./2019.,2019./2020. mācību gadā saņemta pateicība par piedalīšanos makulatūras vākšanas konkursā *Tīrai Latvijai*.

Stiprās puses:

- Plānveidīgi un mērķtiecīgi iespēju robežās tiek veikta *Skolas* telpu renovācija un labiekārtošana.
- Sakārtota *Skolas* galvenā ieeja – atjaunotas kāpnes, bruģēts laukums, izveidota piekļuve cilvēkiem ar īpašām vajadzībām un velosipēdu novietnes.
- Ir iespēja nodot izlietotās baterijas un makulatūru.
- Izglītojamajiem nodrošināts brīvi pieejams dzeramais ūdens, karstie dzērieni un bezvadu internets.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nepieciešams nodrošināt atbilstošu ventilācijas sistēmu sporta zālē, aktu zālē un atsevišķās mācību telpās.
- Nepieciešams veikt gaitēņu un kāpņu vispārēju renovāciju un plānveidīgi turpināt citu mācību telpu renovāciju, kur tas nepieciešams.

Vērtējums: labi

4.6. SKOLAS RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu, ir piemērots īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam. Iespēju robežās mācību kabineti tiek aprīkoti ar tehnoloģijām mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Nodrošināts pieslēgums internetam visos mācību kabinetos, katrā no tiem atrodas dators.

ERAF projekta ietvaros *Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšanā Rīgas vispārizglītojošās skolās* ir labiekārtoti ķīmijas, bioloģijas, fizikas un matemātikas kabineti.

Skolā ir trīs informātikas kabineti ar atjaunotu datornodrošinājumu.

Skolā ir aktu zāle ārpusstundu nodarbībām, deju zāle, lielā un mazā sporta zāle, zāle cīņas sporta veidiem. Sporta stundu norisei var izmantot arī trenāžieru zāli. Deju nodarbību nodrošināšanai ir iegādāta pārnēsājama mūzikas atskaņošanas aparatūra.

Mājturības un tehnoloģiju kabinetā meitenēm ir šujmašīnas, overlōks, plīts, jāuzlabo grīdas seguma kvalitāte. Ir iegādāta mazā tehnika (mikseris, blenderis, tosteri u.c.). Zēnu mājturības un tehnoloģiju kabinetos pieejama virpošanas iekārta, skrūvspīles, darbagaldi, instrumentu asināšanas ierīce, stacionārā slīpmašīna, stacionārā urbjmašīna, taču trūkst iekārtu, piemēram, metālapstrādei, ēvelēšanai u.c.

Skolas bibliotēka aprīkota ar jaudīgiem datoriem, aktīvi tiek izmantota elektroniskā uzskaites sistēma individuālajiem grāmatu saņēmējiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem pieejams *Skolas* bibliotēkas elektroniskais katalogs, kurš aplūkojams *Skolas* mājaslapā (skat. [ŠEIT](#)) Turpmāk būtu jānodrošina elektroniskā uzskaites sistēma izglītojamajiem arī mācību grāmatu un darba burtnīcu saņemšana. Lai izglītojamie informāciju tehnoloģijas varētu izmantot ārpus mācību stundu laika, *Skolas* bibliotēka aprīkota ar datoriem izglītojamo vajadzībām.

Mācību grāmatas un darba burtnīcas ir pietiekamā skaitā un nodrošinātas pilnā apmērā visiem izglītojamiem, tiek atjaunots *Skolas* bibliotēkas mācību grāmatu fonds 1. - 4. klašu izglītojamajiem, pēdējos divos gados tiek papildināts daiļliteratūras un uzziņu literatūras fonds.

2018./2019. mācību gadā visiem izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem nodrošināts elektronisko mācību grāmatu, darba lapu, interaktīvo un metodisko materiālu vietnes [Soma.lv](#) bezmaksas abonements, kopš 2016./2017. mācību gada visiem izglītojamajiem un pedagogiem bez maksas pieejams arī [Letonika.lv](#) abonements.

Skolā ir pieejami didaktiskie materiāli, kuros ietilpst tabulas, shēmas, telpiskās figūras, utt. dabaszinību apguvei 4. – 9. klasēs, kā arī vairākas attīstošās prāta spēles un spēles lasītprasmes attīstīšanai. Par ESF projekta *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai* un *Skolas* finansējumu 2017./2018. mācību gadā iegādātas didaktiskās spēles un mērinstrumenti 1. - 4. klašu izglītojamajiem, piemēram, konstruktori, spēles par daļām, kartes, svāri, mērglāzes, eksperimentu veikšanas komplekti grupu darbam u.c.

Izglītojamajiem ir iespēja izdrukāt un nokopēt materiālus, vēršoties pie pedagogiem vai *Skolas* sekretāres.

Skolā ir 7 interaktīvās tāfeles, 31 projektors, no kuriem 21 iegādāts pēdējo 3 gadu laikā, datori gandrīz visās mācību telpās, arī bibliotēkā, atbalsta peronāla kabinetos u.c. Skolotāju istabas ir aprīkotas ar printeriem, tādējādi pedagogiem ir iespēja izdrukāt mācību materiālus un, ja nepieciešams, nodot pavairošanai jeb kopēšanai vairākos ekesemplāros *Skolas* sekretārei.

Skolā ir labiekārtoti un ar datoru un internetu aprīkoti psihologa, sociālā pedagoga, logopēda un medicīnas kabineti, kas nodrošināti ar slēdzamiem skapjiem izglītojamo datu aizsardzības nodrošināšanai. 2017. gadā iegādāti mācību materiāli, didaktiskās spēles speciālā pedagoga un logopēda darbam.

2017. gadā labiekārtota viena bibliotēkas lasītava, kurā ir paklājs un sēžammaisi radoša mācību procesa organizēšanai, izglītojamo atpūtai un *Lasītāju klubiņa* nodarbībām.

2019. gadā izveidots un aprīkots kabinets speciālajam pedagogam.

2019./ 2020. mācību gadā ir iegādāti 9 projektori. Sadarbībā ar Rīgas pašvaldību saņemti 6 portatīvie datori un 15 stacionārie datori. Noslēgts nomas līgums drukas iekārtas lietošanai pedagogu darba vajadzībām.

Stiprās puses:

- Gandrīz visas mācību telpas ir aprīkotas ar datoriem, tajās nodrošināts pieslēgums internetam, lielākajā daļā mācību telpu izmantojami projektori un ekrāni.

- Ir divi informātikas kabineti ar atjaunotu datornodrošinājumu.
- Izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem bez maksas pieejams elektronisko mācību grāmatu, darba lapu, interaktīvo un metodisko materiālu vietnes *Soma.lv* abonements un vietnes *Letonika.lv* abonements.
- Regulāri tiek atjaunota un papildināta mācību materiālu bāze.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināma mācību telpu aprīkošana ar modernajām tehnoloģijām.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolai ir 100 % nepieciešamā personāla resursu izglītības programmu īstenošanai. Atsevišķos gadījumos, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām, tiek organizēta stundu aizvietošana. *Skola* savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Skolā strādā atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, 2 pedagoga palīgi, skolas medmāsa.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos un darbinieku amatu aprakstos.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti (LU) un Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju (LSPA) tiek nodrošinātas mācību prakses vietas minēto augstskolu studentiem.

Personāla profesionālā pilnveide tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, *Skolas* attīstības prioritātēm, pedagogu profesionālajām vajadzībām.

Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus *Skolā* un ārpus tās un tajos gūtās zināšanas un prasmes izmanto mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei.

Pedagogiem *Skolas* darba plānā ir paredzēts laiks iknedēļas sadarbībai, kad viņi līdztekus citiem pienākumiem var dalīties pieredzē ar profesionālās pilnveides kursus, semināros, konferencēs u.c. ārpuskolas pasākumos gūtajām atziņām un idejām, taču šāda pieredzes apmaiņa laika trūkuma dēļ ne vienmēr notiek visā kolektīvā, tādējādi *Skolā* būtu pilnveidojama profesionālās pilnveides pasākumos gūto atziņu nodošanas sistēma pārējiem pedagogiem.

Stiprās puses:

- Personāla profesionālā pilnveide tiek pārraudzīta un plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, *Skolas* attīstības prioritātēm un pedagogu profesionālajām vajadzībām.
- Tiek nodrošinātas mācību prakses vietas vairāku augstskolu studentiem.
- Skolas vadība rosina un atbalsta pedagogu dalību konferencēs, semināros.
- **Skolā darbu uzsākuši jauni, radoši pedagogi.**

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos gūto atziņu nodošanas sistēmu pārējiem pedagogiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vīzija – IESPĒJU SKOLA.

Skolas misija – Spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

Skolas vērtības – Izaugsme, mūsdienīgums, veselība un drošība.

Skolas vadība plāno un koordinē Skolas un pedagogu darbu, tā izvērtēšanu. Tas ir nepārtraukts process, kas notiek visos līmeņos un plānots atbilstoši Skolas noteiktajām prioritātēm.

Skolas vadība plāno un īsteno arī Skolas darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos darbības virzienos. Katru gadu izvērtē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota, pašvērtējuma procesā iesaistās visi pedagogiskie darbinieki, liela daļa izglītojamo un viņu vecāku.

2015./2016. mācību gada 2. semestrī pedagogi tika iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultatīvajiem rādītājiem, pētāmajām jomām un pienākumiem. Atbilstoši 7 pašvērtējuma jomām izveidotas 7 pedagogu grupas, kuras ik gadu, veicot dokumentu izpēti, analizējot sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, analizējot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu aptauju rezultātu u.c., veic Skolas darba pašnovērtēšanu attiecīgajā jomā un izstrādā savas jomas pašvērtējuma ziņojuma aktualizēšanu, katru gadu izmaiņas papildinot ar citu krāsu, piemēram, 2019./2020. mācību gadā – zaļā krāsā. Aktualizētais pašnovērtējuma ziņojums ik gadu tiek publicēts Skolas mājaslapā www.riv.lv, ar to var iepazīties ikviens interesents. Katru gadu Skolas darba pašnovērtējums tiek apspriests pedagogiskās padomes sēdē jūnijā, kad pedagogu grupas iepazīstina Skolas vadību un pārējos pedagogus ar izvērtēšanas rezultātiem, kopīgi tiek izvirzītas prioritātes turpmākajam darbam. Nākamā mācību gada sākumā izglītojamie un viņu vecāki klašu vecāku sapulcēs un Skolas padomes sanāsmē tiek iepazīstināti ir aktualitātēm un prioritātēm, kas radušās pašnovērtēšanas rezultātā.

*Skolā regulāri tiek veiktas izglītojamo, pedagogu, izglītojamo vecāku un reizēm arī ar Skolu tieši nesaistītu personu aptaujas. Ar aptauju rezultātiem tiek iepazīstināti pedagogi un iespēju robežās arī izglītojamie un viņu vecāki. Aptauju rezultāti tiek analizēti un, balstoties uz secinājumiem, izvirzītas prioritātes un uzdevumi turpmākajam darbam. Aptauju organizēšanā tiek izmantota interneta platforma *Edurio* vai *Google anketas*. 2017./2018. mācību gadā tika veiktas kopumā 14 aptaujas, 2018./2019. mācību gadā – kopumā 3 aptaujas, bet 2019./2020. mācību gadā- kopumā 5 aptaujas.*

Izglītojamo viedoklis tiek izteikts izglītojamo pašpārvaldes sanāsmēs, izglītojamo aptaujās, kā arī individuālās sarunās gan ar klases audzinātājiem, gan Skolas atbalsta personālu, gan ar Skolas vadību.

Stiprās puses:

- Tiek nodrošināta Skolas pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku līdzdalība Skolas darba pašnovērtēšanā un turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanā.
- Skolas darba plānošanā tiek ievērota sistēmiskā pieeja, kas balstīta uz Skolas vīziju, misiju, vērtībām, mērķiem un prioritātēm.

- Tiek nodrošināta izglītojamo un viņu vecākus aktīvāka iesaistei *Skolas* darba pašnovērtēšanas procesā un turpmāko attīstības prioritāšu noteikšanā, aktīvi darbojas *Skolas* padome.
- *Skolā* ir dibināta *Skolas* atbalsta biedrība.

Tālākās attīstības vajadzības:

- *Skolas* atbalsta biedrības darbs ir sākuma fāzē, kur tiek sakārtoti jautājumi, kā piemēram, konta atvēršana, sabiedriskā labuma statusa iegūšana, tāpēc turpmāk nepieciešama aktīva *Skolas* atbalsta biedrības darbības popularizēšana.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai noteiktā obligātā dokumentācija. *Skola* darbojas, balstoties uz *Skolas* nolikumu, kuram saistībā ar jaunu pamatizglītības programmu īstenošanu un metodiskā darba sistēmas pārveidi 2018. gada rudenī izstrādāts grozījumu projekts un nodots pašvaldībai grozījumu apstiprināšanai. Tāpat *Skola* darbojas, balstoties uz reglamentiem un iekšējiem noteikumiem, darba līgumiem, amata aprakstiem u.c. dokumentiem. Ir sadalītas vadības atbildības jomas, kas noteiktas darbinieku amatu aprakstos, katrs darbinieks pārzina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus.

2017./2018. mācību gadā veikta *Skolas* vadības sastāva optimizācija. *Skolas* direktorei ir 4 vietnieki: 3 vietnieki izglītības jomā un 1 administratīvi saimnieciskajā darbā. Direktores vietnieku darba pienākumi noteikti viņu amatu aprakstos. Visiem direktores vietniekiem ir atbilstoša izglītība un kompetence savā atbildības jomā. Direktores vietnieki izglītības jomā koordinē mācību un audzināšanas darbu *Skolā*.

2016./2017. mācību gada izstrādāts pašnovērtējuma modelis individuālai pedagogu darba izvērtēšanai – pedagogi mācību gada noslēgumā veic arī sava individuālā darba pašvērtējumu pēc *Skolas* vadības izstrādātas pašvērtējuma formas un punktu sistēmas un pārrunā pašvērtējumā pausto individuālā sarunā ar *Skolas* direktori, izvirzot individuālos mērķus nākamajam mācību gadam.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām. Par to informācija tiek sniegta darbinieku sanāksmēs, *Skolas* vecāku sapulcēs, *Skolas* mājaslapā www.riv.lv. *Skolas* vadība nodrošina informācijas apmaiņu par *Skolas* darbu.

Skolas vadības lēmumi tiek pieņemti vadības sanāksmēs, kas ir iekļautas *Skolas* darba plānā, notiek katru pirmdienu (izņemot svētku dienas un citus atsevišķus gadījumus) un tiek protokolētas.

Kopš 2017./2018. mācību gada mainīta metodiskā darba struktūra un sistēma, izstrādāts jauns metodisko grupu reglaments.

Notiek regulāra izglītojamo rezultātu analīze gan metodiskajās grupās, gan pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi sadarbojas ar izglītojamo pašpārvaldi un *Skolas* padomi izglītības iestādes misijas, vīzijas un mērķu īstenošanas procesā, kā arī citos jautājumos.

Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet saglabā atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

Kopš 2016./2017. mācību gada pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava individuālā darba pašvērtējumu pēc *Skolas* vadības izstrādātas pašvērtējuma formas un punktu sistēmas un pārrunā pašvērtējumā pausto individuālā sarunā ar *Skolas* direktori, izvirzot individuālos mērķus nākamajam mācību gadam.

Skolas vadība gan pati, gan pieaicinot profesionālus lektorus, organizē profesionālās pilnveides pasākumus *Skolas* pedagogiem un rūpējas par šajos pasākumos pārrunāto jautājumu, izglītības aktualitāšu mērķtiecīgu un kvalitatīvu iekļaušanu mācību procesā.

Tiek organizēti pasākumi pedagogiem, piemēram, kopīgi tiek atzīmēta Zinību diena, Skolotāju diena, neformāla kopā būšana pēdējā mācību dienā pirms Ziemassvētkiem, par tradīciju pamazām kļūst neformāls pasākums *Vecgada burziņš*, mācību gada noslēgumā kolektīvs dodas kopīgā ekskursijā u.c. *Skolas* tehniskajiem darbiniekiem vadība katru gadu organizē Ziemassvētku pasākumu, iespēju robežās nodrošina ar darba apģērbu ar *Skolas* logo. Ir izstrādātas un tiek ievērotas kārtība pedagogu algu likmju, naudas balvu un piemaksu noteikšanai. Tāda kārtība izstrādāta un tiek ievērota arī tehnisko darbinieku naudas balvu un piemaksu noteikšanai. Pie *Skolas* attīstības vajadzībām 2017./2018. mācību gadā tika ierakstīta vajadzība par ārvalstu sadarbības partnerattiecību veidošanu starptautisku projektu realizācijai- 2019./2020. mācību gadā Rīgas Imantas vidusskola uzsāka dalību Erasmus+ projektā "In harmony with nature" jeb "Harmonijā ar dabu", kā arī Erasmus+ projektā "Uzasināsim savus prātus un bagātināsim savu dzīvi, veidojot Eiropas TV kanālu!". *Skolas* pedagogiem un izglītojamajiem bija iespēja doties pieredzes apmaiņas brucienos, iesaistīties projektu aktivitātēs, piedāvāt inovatīvus risinājumus, iepazīt citu tautu kultūru un tradīcijas.

Stiprās puses:

- *Skolas* darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek nodrošināta iespēja iesaistīties *Skolas* darba pašnovērtēšanā turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanā.
- Izstrādāts pašnovērtējuma modelis individuālai pedagogu darba izvērtēšanai.
- Izstrādāta jauna metodiskā darba sistēma, katru nedēļu atvēlot laiku pedagogu sadarbībai, kas atbilst mūsdienīgas izglītības prasībām.
- Dalība 2 starptautiskos Erasmus+ projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Vadībai motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai.

Vērtējums: labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola mērķtiecīgi veido sadarbību ar citām institūcijām un ir atvērta sabiedrībai – tajā notiek dažādi pasākumi un projekti, kuros iesaistās arī citu skolu izglītojamie, Imantas iedzīvotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, kolēģi no ārzemēm. *Skolā* pieredzes apmaiņā ierodas Latvijas un arī ārvalstu izglītības iestāžu pedagogi. *Skola* piedalās ESF projektos.

Skola realizē daudzveidīgas sadarbības formas:

- RD IKSD – dokumentu aprīte, *Skolas* darba plānošanas, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšana, finanšu dokumentu aprīte, *Skolas* budžeta izpildes nodrošināšana u.c.
- RD Īpašuma departaments – *Skolas* ēkas, telpu un teritorijas labiekārtošana.
- Rīgas serviss – *Skolas* ēkas, teritorijas apsaimniekošana, uzturēšana.
- RIIMC – pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana, iesaistīšanās starptautiskā Erasmus+ projektā LELETO, kura noslēgumā *Skolas* pieredze iekļauta starptautiskā rokasgrāmatā.

- Valsts policija un Rīgas Pašvaldības policija – drošības garantēšana, videonovērošana, preventīvais darbs, mājas vizītes, elektroniskā u.c. saziņa par sadarbību, strādājot ar riska ģimenēm.
- RD Labklājības departaments – dažāda veida nodarbības izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, traumatismu u.c., kā arī ESF projekta *Mēs par veselīgu Rīgu!* aktivitāšu organizēšanu *Skolā*.
- Valsts pedagoģiski medicīniskā komisija – strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības u.c. veselības traucējumi.
- Rīgas 96. vidusskola un Rīgas Anniņmuižas vidusskola, organizējot kopīgus sabiedrības integrācijas projektus un pasākumus.
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi *Laismiņa* – metodiska sadarbība, iepazīstinot vecākus ar prasmēm un iemaņām, ko *Skola* sagaida no topošajiem 1. klašu izglītojamajiem.
- Augstskolas: LU, RSU, RTU, Biznesa augstskola Turība. Studentu nodrošināšana ar prakses vietu, sadarbība ar lektoriem.
- Sadarbība ar skolvadības sistēmas *E-klase* komandu elektroniskā žurnāla nodrošināšanai.
- Sadarbība ar *Uzdevumi.lv*, *Soma.lv* mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.
- Sadarbība ar *Junior Achievement Latvia* skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) dibināšanā un realizēšanā.
- Sadarbība ar uzņēmumu *Fristar* izglītojamo ēdināšanas pakalpojumu nodrošināšanai.
- Sadarbība ar uzņēmumu *Tilde*, izstrādājot un publicējot mācību materiālus vietnē *Letonika.lv*
- Sadarbība ar 3. BJSS, SIA *Kamakura*, Florbola federāciju, Krišjāņa Kundziņa cīņas sporta skolu, Rīgas Riteņbraukšanas skolu sporta nodarbību organizēšanai izglītojamajiem.
- Sadarbība ar robottehnikas skolu *AlfaRobot* robotikas nodarbību organizēšanai *Skolā*.
- RCB Imantas filiālbibliotēka literāru konkursu, lekciju un radošu pasākumu apmeklēšanai.
- Sadarbība ar muzejiem, dažādiem uzņēmumiem un iestādēm *Skolas* projekta *Skola ārpus skolas* īstenošanai.

Stiprās puses:

- Uzsākta veiksmīga dažāda veida sadarbība ar Latvijas mēroga institūcijām. 2018./2019. mācību gadā *Skola* iesaistījies Pasaules kultūras mantojuma pilsētu organizācijas (OWHC) Centrālās un Austrumeiropas reģiona vidusskolu sadarbības projektā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt ārvalstu sadarbības partnerattiecību veidošanu starptautisku projektu realizācijai.

Vērtējums: ļoti labi

5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Jomā *Mācību saturs*

- Turpināt īstenot jauno metodiskā darba modeli, izvērtējot tā stiprās un vājās puses.
- *Skolas* e-vidē pabeigt veidot vienotu datu bāzi visu mācību priekšmetu programmu 1. - 12. klasēm apkopšanai, tādējādi *Skolas* pedagogiem nodrošinot visu programmu pieejamību elektroniskā formātā.

Jomā Mācīšana un mācīšanās

- Rosināt pedagogus publicēt izstrādātos mācību materiālus, dalīties pieredzē *Skolas*, pilsētas, valsts mērogā.
- Pedagogiem rosināt izglītojamos aktīvāk piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
- Pilnveidot mācīšanas kvalitāti, nodrošinot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās iespējas daudzveidīgā mācību procesā.
- Īstenot 10. - 12. kl. izglītojamo radošās domāšanas un uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanu, izveidojot un koordinējot *Jauno uzņēmēju klubu*.
- Veicināt izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.
- Motivēt izglītojamos pašvadītam mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai.
- Nodrošināt, ka ieviesto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ievērotu visi *Skolas* pedagogi.
- Organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādējādi radot izglītojamajos dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.
- Akcentēt izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā, lai sniegtu izglītojamajiem atbalstu un motivētu viņus mācību sasniegumu savlaicīgai uzlabošanai.

Jomā Izglītojamo sasniegumi

- Daudzveidīgā mācību procesā veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.
- Turpināt veidot pedagogu vienotu izpratni par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu.
- Izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus 3. un 9. klasē pēc jauno pamatzglītības mācību priekšmetu programmu aprobācijas.
- Rosināt izglītojamo interesi par tādiem dabaszinātņu priekšmetiem kā fizika un ķīmija.
- Mācību procesā iekļaut vairāk produktīvās (radošās) darbības līmeņa uzdevumu, kas pilnveido izglītojamo prasmi lietot zināšanas nestandarta situācijās.

Jomā Atbalsts izglītojamajam

- *Skolā* sekmīgi realizēt Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS), lai mazinātu to 5.-12. klašu izglītojamo skaitu, kuriem ir mācīšanās grūtības un tādējādi risks palikt uz otru gadu vai nepabeigt skolu.
- Pilnveidot preventīvu pasākumu organizēšanu, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai.
- Visam *Skolas* personālam ikdienā stingri ievērot *Skolas* izstrādāto *Kārtību, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas*.

- Plānotajā termiņā pabeigt 2018. gada septembrī uzsāktos *Skolas* teritorijas labiekārtošanas darbus, kas sevī ietver visas teritorijas nožogojuma, papildu apgaismojuma un video novērošanas izbūvi.
- Palielināt izglītojamo pašpārvaldes nozīmīgumu izglītojamo dzīvē, veicināt izglītojamo aktīvāku piedalīšanos pasākumu un citu sabiedrisko aktivitāšu organizēšanā.
- Pilnveidot vecāku un izglītojamo informētību un izpratni par *Skolā* piedāvātajām karjeras izglītības iespējām.
- Nodrošināt izglītojamajiem individuālu pieeju un diferenciāciju visās mācību priekšmetu stundās.
- Pilnveidot abpusēju *Skolas* un izglītojamo vecāku sadarbību produktīvākai individualizācijas un diferenciacijas procesa nodrošināšanai izglītojamajiem.
- Klašu audzinātājiem organizēt izglītojamajiem un viņu vecākiem kopīgus klašu pasākumus, tādējādi iesaistot izglītojamo vecākus pasākumu organizēšanā un klases kolektīva saliedēšanā.
- Veicināt izglītojamo vecāku ieinteresētību un iesaistīšanos *Skolas* dzīvē.

Jomā *Skolas vide*

- Turpināt darbu pie izglītojamo un viņu vecāku izpratnes veidošanas par vienlīdzīgas attieksmes principa ievērošanas nepieciešamību *Skolas* darbā neatkarīgi no izglītojamo nacionālās piederības, uzvedības vai citiem apstākļiem.
- Nepieciešams nodrošināt atbilstošu ventilācijas sistēmu sporta zālē, aktu zālē un atsevišķās mācību telpās.
- Nepieciešams veikt gaitēņu un kāpņu vispārēju renovāciju un plānveidīgi turpināt citu mācību telpu renovāciju, kur tas nepieciešams.
- Turpināma mācību telpu aprīkošana ar modernajām tehnoloģijām.
- Jānodrošina elektroniskā uzskaites sistēma izglītojamajiem mācību grāmatu un darba burtnīcu saņemšanai.
- Zēnu mājturības un tehnoloģiju kabinets aprīkojams ar jaunām iekārtām metālapstrādei, ēvelēšanai u.c.
- Pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos gūto atziņu nodošanas sistēmu pārējiem pedagogiem.

Jomā *Skolas resursi*

- Motivēt izglītojamos un viņu vecākus aktīvākai iesaistei *Skolas* darba pašnovērtēšanas procesā un turpmāko attīstības prioritāšu noteikšanā.
- Vadībai motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai.

24. tabula. Pārskats par vērtējumiem jomās

Nr.	Joma	Kritēriji	Vērtējums
1.	Mācību saturs		Ļoti labi
2.		2.1. Mācīšanas kvalitāte	Labi
		2.2. Mācīšanās kvalitāte	Labi
		2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Labi

		3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Labi
4.	Atbalsts izglītojamajam	4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Labi
		4.2. Izglītojamo drošības garantēšana.	Labi
		4.3. Atbalsts personības veidošanā	Labi
		4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
		4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Labi
		4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	
		4.7. Sadarbība sr izglītojamā ģimeni	Labi
5.	Skolas vide	5.1. Mikroklimats	Labi
		5.2. Fiziskā vide	Labi
6.	Skolas resursi	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
		6.2. Personālrresursi	Ļoti labi
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi
		7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
		7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

Rīgas Imantas vidusskolas direktores p.i.

/Ginta Revizore/

SASKAŅOTS: Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors
Māris Krastiņš _____

/datums/

Z.v