



Audzināšanas darba programma

2023./2024. - 2025./2026. m. g.

AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS, UZDEVUMI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

SKOLAS VĪZIJA – IESPĒJU SKOLA, kurā ikvienam sniegta iespēja attīstīt savas spējas un talantus.

SKOLAS MISIJA – spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

SKOLAS VĒRTĪBAS: izaugsme, mūsdienīgums, veselība un drošība.

AUDZINĀŠANAS DARBA PRINCIPI

- **sadarbība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- **sistēmiskums** – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- **nepārtrauktība un pēctecība**, iekļaušana, līdzdalība, vienotas prasības un konsekvences audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- **ilgtspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- **vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.
- izglītības iestādē skolēni un skolotāji praktizē tikumus;
- **pedagoga kompetence un atbildība** izvēloties saturu, mācību formas un metodes;
- **informācijas izmantošana** mācību un audzināšanas darbībā ar pedagoģiski pamatotu mērķi.

MĒRĶIS

Nodrošināt iespēju katram Rīgas Imantas vidusskolas izglītojamajam kļūt par brīvu, krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, mērķtiecīgi attīstīt savas spējas un talantus. Veicināt izglītojamo izpratni par tikumiem, vērtībām, apkārtējo vidi un izjust piederību Latvijas valstij, pilsētai, Rīgas Imantas vidusskolai.

MĒRĶA SASNIEGŠANAI IZVIRZĪTIE UZDEVUMI

- Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu, kas balstīts pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto skolas pedagoģisko darbinieku sadarbību.
- Izzināt skolēnu vajadzības un intereses, vērot un monitorēt viņu izaugsmi.
- Plānot klases stundas atbilstoši skolēnu vecumposmam, klases specifikai un sabiedrības notikumiem.
- Motivēt skolēnu spēju mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus, mācīties pārvarēt grūtības un pieņemt atbildīgus lēmumus.
- Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā.
- Sekmēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Skaidrot patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas tiesības un pienākumus.
- Izkopt izglītojamiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus, sekmēt intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, uzsverot pozitīvas komunikācijas nozīmīgumu izglītības procesā.
- Pilnveidot izglītojamo izpratni par lietpratīgu savas personas veidošanu, pašattīstību, socializāciju un karjeras izaugsmi.

AUDZINĀŠANAS DARBA GALVENĀS PRIORITĀTES

GADS	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS
2023./2024.m.g.	Veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās kompetences pilnveidi, sekmējot pašvērtēšanas prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošanos.	<ul style="list-style-type: none">• Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes.• Klašu audzinātāji izstrādājuši audzināšanas darba plānus atbilstoši aktualizētajai audzināšanas programmai,

		<p>realizējot klases stundas visās tematiskajās jomās: sevis izzināšana un pilnveidošana, drošība, veselība un vide, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izglītība, piederība valstij.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādātas divas izglītības iestādē definēto vērtību iedzīvināšanas kartes. • Novadīts seminārs klašu audzinātājiem par darbu klasē ar vērtību iedzīvināšanas kartēm, ar kuru palīdzību tiek aktualizētas izglītības iestādes vērtības un saikne ar tām. • Apkopoti katras klases rezultāti par izglītības iestādē definēto vērtību esamību/neesamību izglītības iestādē kopumā. • Īstenots izglītojamo personības pilnveides modelis mācību un audzināšanas procesā (izglītojamie aktīvi darbojas skolēnu pašpārvaldē, tikušies ar erudītiem cilvēkiem, pedagogs - karjeras konsultants iesaistās audzināšanas darbā, konsultējot izglītojamos klases stundās vai individuāli). • Sekmēta uz zināšanām balstīta izglītojamo sociālā un emocionālā labklājība (izglītības psihologa konsultācijas, sociālo pedagogu organizēti
--	--	--

		<p>pasākumi, individuālās sarunas ar vecākiem, labdarības akcijas, ekskursijas, dažādi skolas pasākumi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noorganizēts konkurss "Ideālā klase", lai sekmētu izglītojamo uzvedības problēmu un riskantu uzvedības novēršanu izglītības vidē. • Ieviesta MOT programma, lai veicinātu stipru jaunatni, kas izdara apzinātas izvēles un tic savām spējām. • Īstenotas <i>Ekoskolas</i> aktivitātes, kas palīdz veidot attieksmi un vērtības, interesi par vidi. • Izstrādātas pašvadītas mācīšanās kartes, kuras skolēni periodiski izmanto, tādējādi attīstot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai.
<p>2024./2025.m.g.</p>	<p>Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās kompetences pilnveidi, sekmējot pašvērtēšanas prasmju, līdzatbildības, pašiniciatīvas un motivācijas veidošanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes. • Organizēti karjeras atbalsta pasākumi izglītojamajiem atbilstoši izglītojamo

		<p>vajadzībām un vēlmēm, veicinot izglītojamo iesaisti labdarībā, brīvprātīgā darbā, sadarbojoties ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām, nevalstiskajām organizācijām.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota prasme salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai. • Ieviesta MOT programma, lai veicinātu stipru jaunatni, kas izdara apzinātas izvēles un tic savām spējām. • Īstenotas <i>Ekoskolas</i> aktivitātes, kas veido izglītojamo attieksmi un vērtības, interesi par vidi, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.
<p>2024./2025.m.g.</p>	<p>Veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās kompetences pilnveidi, sekmējot pašvērtēšanas prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes. • Veicināta skolēnu spēju un talantu attīstīšana, mūsdienīgu digitālo prasmju izmantošana, sekmējot skolēnu individuālo

		<p>izaugsmi, attīstot caurviju prasmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uz vērtībām balstīta mūsdienīga, kvalitatīva izglītības procesa organizēšana, radoša konkurētspējīga un sociāli atbildīga klases kolektīva veidošana. • Attīstīta iekļaujoša un pieejama izglītības vide, kurā novērtē un ciena ikviena cilvēka fiziskās, garīgās un emocionālās vajadzības. • Ieviesta MOT programma, lai veicinātu stipru jaunatni, kas izdara apzinātas izvēles un tic savām spējām. • Īstenotas <i>Ekoskolas</i> aktivitātes, kas veido attieksmi un vērtības, interesi par vidi, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību. • Izveidota prasme salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai.
--	--	--

AUDZINĀŠANAS DARBĀ IZMANTOJAMĀS METODES UN DARBA FORMAS

Darbā ar skolēniem

METODES

- Kritiskās domāšanas veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana, lasīšana, diskusijas u.c.;
- Paradigmu maiņu un attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.;
- Kompetenču un prasmju veidošanai: interešu izglītības programmas, interešu fakultatīvu, individuālo/grupu nodarbību īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.;

Darba formas - klases stundas, skolēnu izpēte, svētku un atceres dienu pasākumi, skolas un klases pasākumi, projekti un darbnīcas, pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, talkas, aptaujas u.c.

Darbā ar izglītojamo ģimenēm, sabiedrību un skolas personālu

Pārrauga skolas administrācija un organizē klases audzinātājs:

klases vecāku sanāksmes (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa); individuālās sarunas ar vecākiem pēc skolotāja vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē); informācijas sniegšana/saņemšana—individuālās sarunas, skolēna dienasgrāmatā, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija); neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas).

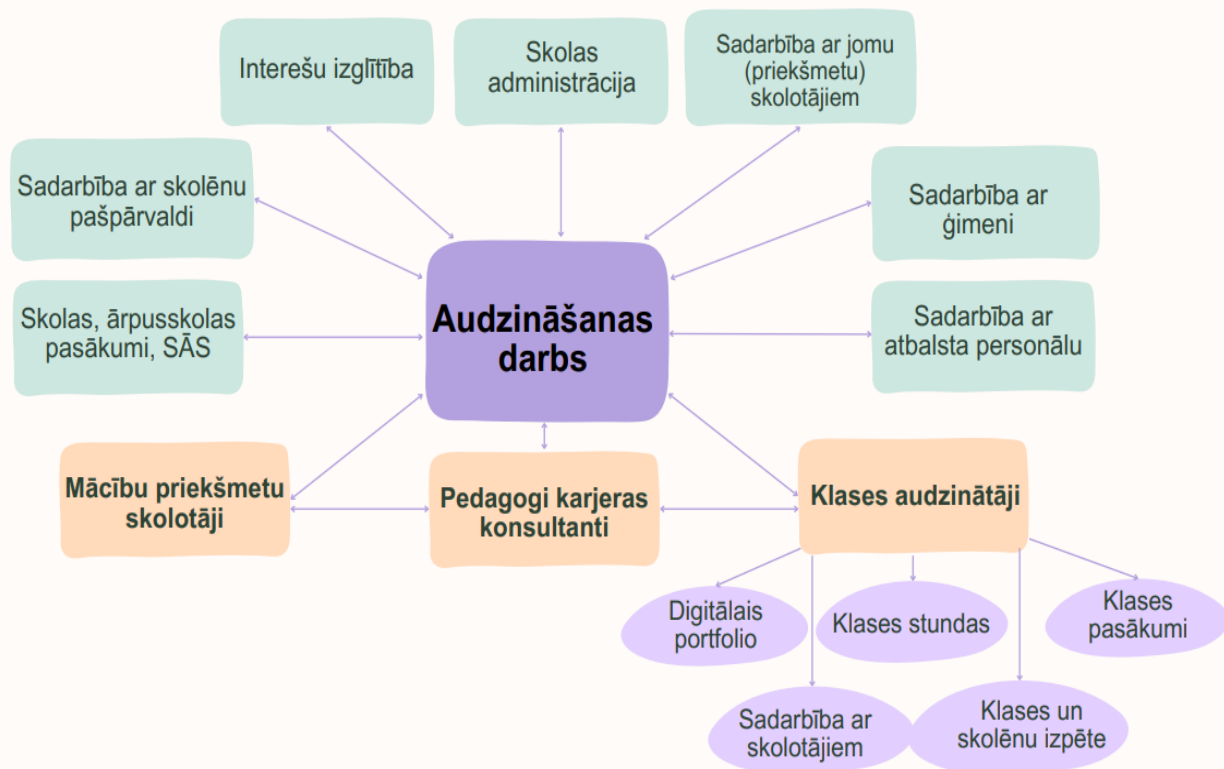
Klases audzinātāju pienākumi:

- IZM, Rīgas Imantas vidusskolas normatīvo aktu un rīkojumu izpilde;
- obligātās dokumentācijas sistemātiska, savlaicīga kārtošana un pārraudzība (klases audzinātāja digitālo portfolio; e-klases žurnāls; sekmju izraksti; liecības; drošības instruktāžas u.c.);
- izglītojamo iepazīstināšana ar Rīgas Imantas vidusskolas iekšējās kārtības noteikumiem atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam, aktualizējot tos ikdienā;
- izglītojamo savlaicīga un sistemātiska iepazīstināšana ar drošības instruktāžām atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam;
- izglītojamo mācību sasniegumu un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas, izaugsmes dinamikas analīze, motivējot izglītojamos

veikt izaugsmes portfolio, konsultācijas pie karjeras konsultanta, skolas psihologa;

- sistemātiska izglītojamo kavējumu apkopošana un pārraudzība, problēmsituācijās savlaicīga un regulāra sadarbība ar skolas atbalsta personālu;
- klases kolektīva saliedēšanas veicināšana, kopīgi organizējot klases pasākumus;
- regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem;
- Izglītojamo līdzdalības izglītības iestādes vides saglabāšanā, sakopšanā un noformēšanā organizēšana;
- ikdienas norisēs skolēnu apzinātas pilsoniskas rīcības veicināšana;
- atbalsta sniegšana audzināmās klases izglītojamajiem, pievēršot uzmanību talantīgajiem izglītojamiem, sekmējot viņu personības attīstību;
- regulāra sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un Rīgas Imantas vidusskolas personālu.

Audzināšanas darba struktūra



KLASES STUNDU PROGRAMMA

Klases stundu programmas mērķis:

Klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot skolēniem dzīves prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Programmā ietvertas šādas tematiskās grupas:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana.
- Rakstura un sociāli emocionālā audzināšana.
- Piederība valstij.
- Pilsoniskā līdzdalība.
- Karjeras izvēle.
- Veselība un vide.
- Drošība.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādātos metodisko materiālus “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai” un „Klases stundu programmas paraugs”, kurā klases stundām ieteiktas šādas darba tēmas:

Sevis izzināšana un pilnveidošana

Mērķis: Sniegt atbalstu skolēniem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

Uzdevumi: Radīt skolēnam iespēju attīstīt un izprast savus talantus

- izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;
- attīstīt savu pašapziņu;
- domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.

Piederība valstij

Mērķis: Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

Uzdevumi: Veicināt un stiprināt skolēnu patriotismu pret skolu.

- veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;

- attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;
- apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem;
- izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības;
- stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.

Pilsoniskā līdzdalība

Mērķis: Veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Uzdevumi: Izprast un zināt savas tiesības.

- apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;
- veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu;
- analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
- attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.

Veselība un vide

Mērķis: Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

Uzdevumi: Attīstīt izglītojamajos “zaļās” domāšanas pamatprincipus.

- iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi „savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni);
- apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;
- atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.);
- veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.

Drošība.

Mērķis: Veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

Uzdevumi: Rīkoties un izpildīt drošības noteikumus.

- Rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās.
- Attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās.
- Sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

Karjeras izvēle. (Tematam karjeras izvēle veidota atsevišķa *Imantas vidusskolas karjeras izglītības programma*).

Klases audzinātāju darbu reglamentējošie dokumenti

1. Izglītības likums.
2. Vispārējās izglītības likums.
3. Ministru kabineta noteikumi Nr.747 (Rīgā 2018. gada 27. novembrī (prot. Nr. 56 38. §) “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības programmu paraugiem”.
4. Ministru kabineta noteikumi Nr.416 (Rīgā 2019. gada 3. septembrī (prot. Nr. 37 21. §) “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.
5. Ministru kabineta noteikumi Nr.89 (Rīgā, 2012.gada 1.februārī) “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”
6. Ministru kabineta noteikumi Nr.610 (Rīgā, 2002.gada 27.decembrī) “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” (Grozīts ar MK 08.07.2003.noteikumiem Nr.384; MK 11.08.2015.noteikumiem Nr.469)