

Rīgas Imantas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 26.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc .g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_2891	26.06.2020.	935	933
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2890	26.06.2020.	137	130

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē).

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā izstājušies 48 (pamatizglītības programmā 36, vispārējās vidējās izglītības programmā 12), bet uzņemti 39 izglītojamie (pamatizglītības programmā 34, vispārējās vidējās izglītības programmā 5);
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņas dēļ izstājušies 6, bet uzņemti 3 izglītojamie;
- 1.2.3. ar vēlmi mainīt izglītības iestādi
 - 1.2.3.1. izstājušies 32 izglītojamie, no kuriem 17 izvēlējušies tālmācības programmas, 1 – profesionālās izglītības programmu, 6 – mazākumtautību programmu, 8 izglītojamie nav norādījuši izglītības iestādes maiņas iemeslu;
 - 1.2.3.2. uzņemti 24 izglītojamie, no kuriem 10 iepriekš apguvuši mazākumtautību programmu;
- 1.2.4. 3 izglītojamie izstājušies no iestādes, jo izbrauca uz ārzemēm; uzņemti 8 Ukrainas civiliedzīvotāji.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2,01	Pedagogu darba uzteikuma dēļ 1. semestrī izveidojās vācu valodas skolotāja (1,18 likmes) vakance. Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, tai skaitā matemātikā (0,59 likmes) un latviešu valodā (0,24 likmes), vakances aizvietoja esošie pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10,488	<p>Atbalsta personāla nodrošinājums:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● izglītības psihologs – 1,167 likmes; ● sociālais pedagogs – 2,2 likmes; ● speciālais pedagogs – 1 likme; ● skolotājs logopēds – 1,067 likmes; ● pedagogs karjeras konsultants – 0,588 likmes; ● pedagoga palīgs – 4,466 likmes. <p>Uz 31.05.2023. vakanču nav.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – **IESPĒJU SKOLA.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **IZAUGSME, MŪSDIENĪGUMS, VESELĪBA UN DROŠĪBA.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr. 1</p> <p>Uzlabot izglītojamo un pedagogu fizisko un emocionālo drošību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidoti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, pilnveides procesā iesaistoties visām iestādes mērķgrupām.</p> <p>Preventīvais darbs tiek plānots un organizēts, balstoties uz regulāri analizētiem datiem par izglītojamo un pedagogu fizisko un emocionālo drošību.</p> <p>Organizēti izglītības iestādes vērtībās balstīti klašu kolektīvu saliedēšanas un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanas pasākumi.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro, veicina un nodrošina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>

	Vismaz <u>3 reizes semestrī</u> katrā klasē organizēti klašu kolektīvu saliedēšanas un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanas pasākumi.	Daļēji sasniegts
Nr. 2 Izveidot un ieviest sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Izstrādāta kārtība talantīgu izglītojamo identificēšanai, motivēšanai un pedagogu un izglītojamo sadarbībai talantu attīstīšanas procesā. Izglītojamie apliecinājuši savu talantu, iegūstot godalgotas vietas Rīgas pilsētas un valsts mēroga pasākumos.	Daļēji sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi Mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 15 godalgotas vietas un atzinības Rīgas pilsētas mērogā un vismaz 2 godalgotas vietas valsts mērogā. Iegūtas 3 godalgotas vietas cita veida pasākumos (konkursi, sacensības u. tml.) Rīgas pilsētās vai valsts mērogā.	Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	--	-----------------------------

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr. 1</p> <p>Uzlabot izglītojamo un pedagogu fizisko un emocionālo drošību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Preventīvais darbs tiek plānots un organizēts, balstoties uz regulāri analizētiem datiem par izglītojamo un pedagogu fizisko un emocionālo drošību.</p> <p>Ieviesti projekti NEKLUSĒ, EMU, MOT izglītojamo emocionālās un fiziskās labsajūtas uzlabošanai.</p> <p>Organizēti izglītības iestādes vērtībās balstīti klašu kolektīvu saliedēšanas un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanas pasākumi.</p> <p>Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem aktualizēta izglītojamo vecāku atbildība veselība dzīvesveida nodrošināšanā saviem bērniem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p><u>Visi</u> izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro, veicina un nodrošina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.</p> <p>Uzlabota izglītojamo emocionālā un fiziskā labsajūta, jēgpilni īstenojot projektu NEKLUSĒ, EMU, MOT aktivitātes.</p>	

	<p>Vismaz <u>2</u> reizes semestrī katrā klasē organizēti klašu kolektīvu saliedēšanas un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanas pasākumi.</p> <p>Notikušas <u>2</u> MŪSDIENĪGO VECĀKU SKOLAS nodarbības par veselīga dzīvesveida nozīmīgumu un ietekmi uz bērnu labsajūtu un mācību sasniegumu rezultātiem.</p>	
<p>Nr. 2</p> <p>Izveidot un ieviest sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izstrādāta kārtība talantīgu izglītojamo identificēšanai, motivēšanai un pedagogu un izglītojamo sadarbībai talantu attīstīšanas procesā.</p> <p>Izglītojamie apliecinājuši savu talantu, iegūstot godalgotas vietas Rīgas pilsētas un valsts mēroga pasākumos.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 10 godalgotas vietas un atzinības Rīgas pilsētas mērogā un vismaz 2 godalgotas vietas valsts mērogā.</p> <p>Iegūtas 3 godalgotas vietas cita veida pasākumos (konkursi, sacensības u. tml.) Rīgas pilsētās vai valsts mērogā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Karjeras izglītība ir gan integrēta mācību un audzināšanas darba procesā, gan arī tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas izglītojamajiem un izglītojamo grupām karjeras izglītības jautājumos. Ir izveidots karjeras izglītības centrs, kurā ikviens izglītības iestādes izglītojamais var saņemt pedagoga – karjeras izglītības konsultanta pakalpojumus un karjeras izglītības materiālus.</p> <p>Izglītības iestāde kā Ekoskolu programmas dalībškola veicina <i>zaļās karjeras</i> jeb tādu profesiju un specialitāšu popularizēšanu skolēnu vidū, kas saistītas ar vides, ekoloģijas, dabas aizsardzības, ilgtspējas u. tml. jautājumu risināšanu. Šim nolūkam 2022./2023/ m. g. 2. semestrī tika noorganizēta ZAĻĀS KARJERAS konference, kurā dažādu profesiju un Latvijas augstskolu pārstāvji stāstīja par <i>zaļās karjeras</i> izglītību.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Pedagogiem jāpilnveido prasme izglītības procesā piedāvāt dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pielāgojot tos izglītojamo mācīšanās vajadzībām, jo tikai 44% vērotajās mācību stundās notiek mācību</p>

	un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija.
	Nepieciešams nodrošināt pedagogiem profesionālās pilnveides nodarbību par mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams nodrošināt savlaicīgu un regulāru informācijas ievadi VIIS par izglītojamo neattaisnoti kavētajām stundām atbilstoši tiesību aktos noteiktajām normām.
	Nepieciešams izveidot vadlīnijas, lai mācību un ārpusstundu pasākumi atbilstu definētajām izglītības iestādes vērtībām, audzināšanas darba un karjeras izglītības programmām un nenotiktu izglītojamo pārslodze ar pasākumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Iestādē tika īstenoti divi ESF projekti: "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS) un "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kuru ietvaros sniegts atbalsts izglītojamajiem, tai skaitā ukraiņu civiliedzīvotāju izglītojamajiem gan mācību stundās un ārpus tām, nodrošinātas nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem;
- 4.2. Iestāde aktīvi iesaistījās EKOSKOLU PROGRAMMĀ, piedaloties Vides izglītības fonda rīkotajās aktivitātēs un organizējot arī paši savas. Rezultātā izglītības iestāde par darbu 2022./2023. mācību gadā saņēmusi Ekoskolu Zaļo karogu.
- 4.3. Iestādes izglītojamie piedalījās biedrības "Ložņa" un ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS) kopprojekta "Ložņa dabā" nodarbībās, kuru ietvaros tika nodrošinātas izzinošas nodarbības brīvā dabā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādei 2022./2023. m. g. nav noslēgti līgumi, kas saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās kompetences pilnveidi, sekmējot pašvērtēšanas prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošanos.
- 6.2. Divas reizes mācību gadā tiek veikta izglītojamo izpēte, izmantojot aptaujas veidlapu "Pašvadītas mācīšanās plānošana" un mācību sasniegumu izaugsmes kartes. Sasniedzamie rezultāti atrodami Audzināšanas darba programmā un Karjeras izglītības programmā, savukārt plānotās aktivitātes atrodamas izglītības iestādes darba plānā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestādē tiek īstenots darbs ar talantīgajiem audzēkņiem. 2022./2023. m. g. 5.-12. klašu izglītojamie mācību priekšmetu olimpiāžu 2. posmā ieguva vienu 1. vietu, vienu 2. vietu, četras 3. vietas un astoņas atzinības.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:
- 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbos uzrādītajiem rezultātiem vai atšķirības ir maznozīmīgas;
 - 11. un 12. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi būtiski atšķiras no valsts pārbaudes darbos uzrādītajiem rezultātiem angļu valodā, matemātikā un fizikā; latviešu valodā atšķirības ir maznozīmīgas;
 - 9. klašu izglītojamie visos valsts pārbaudes darbos uzrādījuši augstākus rezultātus par valstī vidējiem rezultātiem;
 - 11. un 12. klašu izglītojamie augstākus rezultātus nekā valstī uzrādījuši latviešu valodas optimālā un augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos, savukārt zemākus – angļu valodas augstākā līmeņa centralizētajā eksāmenā, matemātikas optimālā un augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:
- Izvērtējot 9. klases valsts pārbaudes darbu, tostarp arī centralizēto eksāmenu, rezultātus, secināms, ka izglītojamo uzrādītie rezultātiem raksturīga pozitīva dinamika:
 - 2020./2021. m. g. valsts pārbaudes darbi tika atcelti epidemioloģiskās situācijas dēļ;
 - 2021./2022. m. g. uzrādītie rezultāti: matemātikā 50,5% (par 3,3% zemāk nekā valstī), latviešu valodā 66,0% (par 2,6% zemāk nekā valstī), angļu valodā 83,2% (par 9,4% augstāk nekā valstī);

- 2022./2023. m. g. uzrādītie rezultāti: matemātikā 52,9% (par 1,9% augstāk nekā valstī); latviešu valodā 66,6% (par 8,6% augstāk nekā valstī), angļu valodā 75,5% (par 8,5% augstāk nekā valstī).
- Izvērtējot vidusskolas (11. un 12. klase) centralizēto eksāmenu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, secināms, ka latviešu valodā izglītojamie uzrādījuši par 6%-10% augstāku sniegumu nekā valstī, angļu valodā uzrādītie rezultāti ir svārstīgi (iespējams, tas saistīts ar jaunā satura ieviešanu), taču matemātikas rezultātiem vērojama tendence strauji pazemināties:
 - 2020./2021. m. g. uzrādītie rezultāti: matemātikā 44,8% (par 8,5% augstāk nekā valstī), latviešu valodā 58,3% (par 7% augstāk nekā valstī), angļu valodā 71,8% (par 5% augstāk nekā valstī);
 - 2021./2022. m. g. uzrādītie rezultāti: matemātikā 33,5% (par 4,1% zemāk nekā valstī), latviešu valodā 12. klasei 58% (par 5,8% augstāk nekā valstī), latviešu valodā OL 61,0% (par 4,3% augstāk nekā valstī), angļu valodā 80,3% (par 11,3% augstāk nekā valstī);
 - 2022./2023. m. g. uzrādītie rezultāti: matemātikā OL 18,8% (par 16,2% zemāk nekā valstī), matemātikā AL 36,8% (par 23,2% zemāk nekā valstī), latviešu valodā OL 64,0% (par 10% augstāk nekā valstī), latviešu valodā un literatūrā AL 64,2% (par 8,2% augstāk nekā valstī), angļu valodā AL 59,9% (par 5,1% zemāk nekā valstī).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils. 2022./2023.mācību gadā par 5% samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem kādā no mācību priekšmetiem mācību gada noslēgumā ir nepietiekams vērtējums un līdz ar to papildu mācību pasākumi mācību gada beigās. Tas skaidrojams ar to, ka klātienes mācību procesā izglītojamie spēj kvalitatīvāk apgūt mācību saturu un strādāt pie sava snieguma uzlabošanas.

Vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas summatīvajos vērtējumos ir vērtējami kā pietiekami (1.-3.kl. posmā vidējais vērtējums SR (sasniedzamais rezultāts) ir APGŪTS; 4.-9. kl. posmā vidējais vērtējums ir 5.6, savukārt 10.-12. kl. posmā vidējais vērtējums ir 5.8) Analizējot rādītājus, tiek secināts, ka vairāk ir jāstrādā ar izglītojamajiem, lai veicinātu viņu mācīšanās motivāciju apgūt vairāk, padziļinātāk, lai iegūtu optimālus un augstus vidējos vērtējumus.