



# RĪGAS IMANTAS VIDUSSKOLA

Kurzemes prospekts 158, Rīga, LV-1029, tālrunis 67474107, e-pasts: rimvs@riga.lv

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

**2023./2024. m. g.**

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	936
Vispārējās vidējās izglītības programma	135

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	<p>Vispārējās pamatizglītības skolotājs 1,563 likmes (latviešu valoda 12 kontaktstundas, literatūra 2 kontaktstundas, matemātika 21 kontaktstunda).</p> <p>Vispārējās vidējās izglītības skolotājs 0,468 likmes (latviešu valoda I 4 kontaktstundas, literatūra I 3 kontaktstundas, projekta darbs 5 kontaktstundas).</p> <p>Pedagoga palīgs 0,833 likmes.</p>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	<p>Izglītības psihologs 1,000 likme.</p> <p>Skolotājs logopēds 1,067 likmes.</p> <p>Speciālais pedagogs 1,000 likme.</p> <p>Sociālais pedagogs 2,200 likmes.</p> <p>Pedagogs karjeras konsultants 0,500 likmes.</p> <p>Izglītības iestādes bibliotekārs 1,800 likmes.</p> <p>Pedagoga palīgs 4,333 likmes.</p>

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību gada noslēgumā vidējais summatīvais vērtējums 4.-9. klašu posmā ir optimālā līmenī, t.i., 6 balles.	<p>Vairāk nekā puse izglītojamo no šīs klašu grupas uzrādīja augstākus rezultātus, t.i. vidējais summatīvais vērtējums bija virs 7 ballēm; 40% klases no šīs klašu grupas sasniedza vidējo summatīvo vērtējumu virs 6 ballēm; vienas klases vidējais summatīvais vērtējums bija 5,98.</p> <p>4.-9. klašu izglītojamie divas reizes gadā veikuši savu mācību sasniegumu dinamikas analīzi un turpmākās darbības plānošanu.</p>
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Mācību gada noslēgumā vidējais summatīvais vērtējums 10.-12. klašu posmā izglītojamajiem ir optimālā līmenī, t.i., 6 balles.	<p>Mācību gada noslēgumā vidējais summatīvais vērtējums 10.-12. klašu posmā izglītojamajiem ir 7,30.</p> <p>10.-12. klašu izglītojamie divas reizes gadā veikuši savu mācību sasniegumu dinamikas analīzi un</p>

			turpmākās darbības plānošanu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		<p>Angļu valoda 68,7 % (valstī 63,8 %). Rezultāti augstāki par 4,9 %.</p> <p>Latviešu valoda 63,1 % (valstī 59,0 %). Rezultāti augstāki par 4,1 %.</p> <p>Matemātika 42,7 % (valstī 43,2 %). Rezultāti zemāki par 0,5 %.</p>
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī		<p>Angļu valoda (CE kārtoja 1 izglītojamais) 63,0 % (valstī 61,9 %). Rezultāti augstāki par 1,1 %.</p> <p>Latviešu valoda 68,2 % (valstī 55,4 %). Rezultāti augstāki par 12,8 %.</p> <p>Matemātika 19,9 % (valstī 34,3 %). Rezultāti ir zemāki par 14,4 %.</p>
3.2.	padziļinātā kursa līmenī		<p>Angļu valoda 61,2 % (valstī 66,2 %). Rezultāti zemāki par 5,0 %.</p> <p>Latviešu valoda un literatūra 59,8 % (valstī 55,1 %). Rezultāti augstāki par 4,7 %.</p>

			<p>Matemātika 41,5 % (valstī 58,8 %). Rezultāti zemāki par 17,3 %.</p> <p>Fizika (kārtoja 2 izglītojamie) 54,0 % (valstī 48,4 %). Rezultāti augstāki par 5,6 %.</p> <p>Atbilstoši vispārējās vidējās izglītības programmai bioloģijas un ķīmijas kursa apguve tiek īstenota optimālajā līmenī.</p> <p>Bioloģija (kārtoja 3 izglītojamie) 50,0 % (valstī 55,1 %). Rezultāti zemāki par 5,1 %.</p> <p>Ķīmija 32,5 % (kārtoja 2 izglītojamie) (valstī 47,4 %). Rezultāti zemāki par 14,9 %.</p>
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <p>Izstrādāta kārtība talantīgu izglītojamo identificēšanai, motivēšanai un pedagoģu un izglītojamo sadarbībai talantu attīstīšanas procesā.</p> <p>Izglītojamie apliecinājuši savu talantu, iegūstot godalgotas vietas Rīgas pilsētas un</p>	<p>Ir izveidota sistēma, kādā iestāde īsteno darbu ar talantīgiem izglītojamajiem:</p> <p>✓ 1.-3.kl. izglītojamie saņem atbalstu mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās apzina un attīsta savus talantus;</p> <p>✓ 4.-6.kl. izglītojamie saņem atbalstu mācību stundās un attīsta savu talantu Talantu klubos;</p>

		<p>valsts mēroga pasākumos.</p> <p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <p>Mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 10 godalgotas vietas un atzinības Rīgas pilsētas mērogā un vismaz 2 godalgotas vietas valsts mērogā.</p> <p>Iegūtas 3 godalgotas vietas cita veida pasākumos (konkursi, sacensības u. tml.) Rīgas pilsētas vai valsts mērogā.</p>	<p>✓ 7.-9.kl. izglītojamie saņem atbalstu mācību stundās un attīsta savu talantu Talantu klubos;</p> <p>✓ 10.-12.kl. izglītojamie saņem atbalstu mācību stundās, un pedagogi individuālajās nodarbībās sagatavo mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem.</p> <p>Mācību jomās ir izstrādātas un apstiprinātas piecu Talantu klubu programmas 4.-6.kl., 7.-9.kl.</p> <p>Talantu klubu programmu īstenošanas uzsākšana paredzēta 2024./2025. mācību gadā.</p> <p>Mācību priekšmetu olimpiāžu 2. posmā Rīgas pilsētas mērogā iegūtas 27 godalgotas vietas. Ir dalība angļu valodas olimpiādes 3. posmā valsts mērogā, bet godalgotu vietu nav.</p> <p>Konkursos un sacensībās Rīgas mērogā iegūtas 4 godalgotas vietas, valsts mērogā 6 godalgotas vietas.</p>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Pilnveidotas 7. klašu izglītojamo prasmes izdarīt apzinātas izvēles un ticēt savām spējām, prast	Uzlabota izglītojamo emocionālā un fiziskā labsajūta, tostarp ar MOT programmas nodarbību palīdzību trenēta 7. klašu

		<p>pateikt NĒ, ieviešot iestādē MOT programmu.</p> <p>Ar Ekoskolu programmas aktivitāšu īstenošanas palīdzību attīstīta izglītojamo interese par vidi, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.</p>	<p>izglītojamo prasme izdarīt apzinātas izvēles un ticēt savām spējām, prast pateikt NĒ.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo aktīvi, ar interesi iesaistās Ekoskolas programmas aktivitātēs iestādē un tās teritorijā, tādējādi apliecinot interesi par vides jautājumiem. Daļa izglītojamo periodiski piedalās Ekoskolu programmas pasākumos ārpus izglītības iestādes.</p>
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Īstenojot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, mācību gada noslēgumā 4.- 9. klašu posmā 65% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Īstenojot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, mācību gada noslēgumā 10.-12. klašu posmā 85% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības

	9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ angļu valodā ir augstāki par 5 %;</li> <li>✓ latviešu valodā ir augstāki par 3 %;</li> <li>✓ matemātikā ir augstāki par 1 %.</li> </ul>
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ latviešu valodā ir augstāki vismaz par 10 %;</li> <li>✓ matemātikā nav zemāki par 10 %.</li> </ul>
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi obligātajos valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ latviešu valodā un literatūrā ir augstāki par vismaz 5 %;</li> <li>✓ matemātikā nav zemāki par 10 %;</li> <li>✓ fizikā nav zemāki par 10 %.</li> </ul>
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Mācību priekšmetu olimpiādēs Rīgas pilsētas mērogā iegūtas 30 godalgotas vietas, valsts mērogā 1 godalgota vieta.  Konkursos un sacensībās Rīgas mērogā iegūtas 5 godalgotas vietas, valsts mērogā 5 vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes.  Organizēti karjeras atbalsta pasākumi, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un vēlmēm, izglītojamajiem nodrošināta iespēja salīdzināt un



	<p>samērot personiskos sasniegumus, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai.</p> <p>Veicināta izglītojamo pilsoniskā līdzatbildība, nodrošinot viņiem iespēju iesaistīties labdarībā, brīvprātīgā darbā, sadarbojoties ar valsts un atbildīgajām institūcijām, pašvaldības nevalstiskajām organizācijām.</p> <p>Ar MOT programmas nodarbību palīdzību 7. un 8. klašu izglītojamajiem nodrošināta iespēja trenēt prasmi izdarīt apzinātas izvēles, ticēt savām spējām, prast pateikt NĒ u.c.</p> <p>Ekoskolas programmas īstenošanas rezultātā veidota padziļināta izglītojamo interese par vidi.</p>
--	--

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts)
1.	<b>Uzlabot izglītojamo un pedagogu fizisko un emocionālo drošību.</b>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Preventīvais darbs tiek plānots un organizēts, balstoties uz regulāri analizētiem datiem par izglītojamo un pedagogu fizisko un emocionālo drošību.</p> <p>Ieviesti projekti NEKLUSĒ, EMU, MOT izglītojamo emocionālās un fiziskās labsajūtas uzlabošanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

		<p>Organizēti izglītības iestādes vērtībās balstīti klašu kolektīvu saliedēšanas un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanas pasākumi.</p> <p>Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem aktualizēta izglītojamo vecāku atbildība veselība dzīvesveida nodrošināšanā saviem bērniem.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p><u>Visi</u> izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro, veicina un nodrošina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.</p> <p>Uzlabota izglītojamo emocionālā un fiziskā labsajūta, jēgpilni īstenojot projektu NEKLUSĒ, EMU, MOT aktivitātes.</p> <p>Vismaz <u>2 reizes semestrī</u> katrā klasē organizēti klašu kolektīvu saliedēšanas un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanas pasākumi.</p> <p>Notikušas <u>2 MŪSDIENĪGO VECĀKU SKOLAS</u> nodarbības par veselīga dzīvesveida nozīmīgumu un ietekmi uz bērnu labsajūtu un mācību sasniegumu rezultātiem.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>
2.	<b>Izveidot un ieviest sistēmu darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.</b>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izstrādāta kārtība talantīgu izglītojamo identificēšanai, motivēšanai un pedagogu un</p>	<p>Sasniegts.</p>

	<p>izglītojamo sadarbībai talantu attīstīšanas procesā.</p> <p>Izglītojamie apliecinājuši savu talantu, iegūstot godalgotas vietas Rīgas pilsētas un valsts mēroga pasākumos.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas <u>15 godalgotas vietas</u> un atzinības Rīgas pilsētas mērogā un vismaz <u>2 godalgotas vietas</u> valsts mērogā.</p> <p>Iegūtas <u>3 godalgotas vietas</u> cita veida pasākumos (konkursi, sacensības u. tml.) Rīgas pilsētas vai valsts mērogā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>
--	---	--

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- 1) Izglītojamo adaptācijas procesa rezultāti, vērojot izglītojamo iesaistīšanos stundas darbā, sadarbību ar pedagogu, klasesbiedriem (vēro iestādes vadība).
- 2) Mācību procesa kvalitāte stundā, lai sniegtu jaunajam pedagogam nepieciešamo atbalstu (vēro iestādes vadība).
- 3) Skolēncentrētas pieejas elementu izmantošana un skolēnu plānošanas prasmju pilnveide pašvadītā mācīšanās procesā (vēro iestādes vadība un savstarpēji pedagogi).
- 4) Mācību procesa kvalitāte pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (PPDKN) ietvaros (vēro PPDKN komisija).

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) Vērošana īstenota 2023./2024. mācību gada oktobrī, novembrī. Iegūtie dati liecina, ka 1., 4., 7. un 10. klašu izglītojamo lielākoties adaptācijas process ir bijis veiksmīgs: lielākā daļa izglītojamo iesaistās stundas darbā, sadarbojas gan ar pedagogu, gan ar klasesbiedriem, kolektīvos vērojama labvēlīga, atbalstoša gaisotne. Papildu vērošana un izpēte īstenota 7.a klasē, atkārtota iegūto datu analīze veikta janvārī.
- 2) Vērošana īstenota 2023./2024. mācību gada oktobrī, novembrī. Novērotas 9 jauno pedagogu vadītās mācību stundas. 1 pedagogam piesaistīts mācīšanās konsultants, lai veicinātu mācību stundas plānošanas prasmes, ievērojot stundas uzbūves pamatprincipus.
- 3) Gan vadības vērošana, gan pedagogu savstarpējā vērošana īstenota visa mācību gada garumā. Apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka lielākā daļa pedagogu īsteno skolēncentrētu mācību procesu vai tā atsevišķus elementus mācību stundā. 82% pedagogi iesaista skolēnus sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, 90% pedagogi apgūstamo mācību saturu sasaista ar reālām dzīves situācijām, 71% - 80% pedagogu attīsta skolēnu sadarbības prasmes, radot tādas mācību situācijas, kurās skolēni domā un runā par savu mācīšanos. 65% pedagogi nodrošina uz izaugsmi vērstu atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī 76% pedagogi nodrošina mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.
- 4) Vērošana īstenota no janvāra līdz aprīlim. Iegūtie dati liecina, ka pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus (vidējais vērtējums 4,0 punkti), izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (vidējais vērtējums 4,0 punkti), taču viszemākais rādītājs ir kritērijā par iegūtās informācijas salīdzināšanu un sasaisti ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām (vidējais vērtējums 2,3 punkti). 2. kvalitātes pakāpe piešķirta 5 pedagogiem, 3. kvalitātes pakāpe piešķirta 1 pedagogam.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, aptauja par mācību stundām.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izstrādātas mācību stundu vērošanas lapas, un pedagogi savlaicīgi iepazīstināti ar vērošanas SR, kas ietver skolas prioritāšu izpildi. Pedagogi līdzdarbojušies skolēncentrēta mācību procesa līmeņu aprakstu veidošanā.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	82% pedagogu nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus (SR), 25% pedagogu sasniedzamā rezultāta (SR) izvirzīšanā iesaista izglītojamos. 90% pedagogu apgūstamo mācību saturu sasaista ar reālām dzīves situācijām, 71% - 80% pedagogu attīsta skolēnu sadarbības prasmes, radot tādas mācību situācijas, kurās skolēni domā un runā par savu mācīšanos. Ir izstrādāta sistēma, kurā pedagogiem visa mācību gada garumā tiek nodrošinātas savstarpējās stundu vērošanas iespējas.	Nodrošināt, ka gandrīz visi pedagogi mācību procesā sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, kas vērsta uz izglītojamo izaugsmi.
Izglītības procesa diferenciacija,	76% pedagogu mācību stundās nodrošina mācību procesa diferenciaciju un	

individualizācija un personalizācija	individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Nepieciešams nodrošināt pedagogiem vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā un summatīvo pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipiem.  Nepieciešams veicināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ir izstrādāta sistēma un programmas darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.  Darbojas sistēma, kā tiek organizēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības.  Izglītības iestādē izglītojamo vajadzībām ir pieejama plaša atbalsta personāla komanda.	Atbilstoši izstrādātajai sistēmai un programmām darbam ar talantīgiem izglītojamajiem jāuzsāk īstenot 5 Talantu klubu programmas 4.-9. klašu posmā.  Nepieciešams organizēt aktivitātes personāla pieredzes paplašināšanai par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

### 3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, pedagogiem izglītojamo centrētā mācību procesā jānodrošina efektīvas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana.
- 2) Jaunās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas veiksmīgai ieviešanai nepieciešama vienota pedagogu, izglītojamo un izglītojamo vecāku izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā. Lai nodrošinātu kvalitatīvu

summatīvo vērtēšanu, jāpilnveido pedagogu prasmes veidot summatīvos pārbaudes darbus atbilstoši pamatprincipiem.

- 3) Izglītības iestādē izglītojamo vajadzībām ir pieejama plaša atbalsta personāla komanda. Nepieciešams organizēt aktivitātes personāla pieredzes paplašināšanai par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

### 3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un klases stundu vērošana, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	2023./2024. mācību gadā pedagogu aizvietošana lielākoties tika nodrošināta ne tikai ilgstošas darbnespējas vai prombūtnes gadījumā, bet pamatizglītības posmā iespēju robežās arī neilgas pedagogu darbnespējas vai prombūtnes gadījumos.	Skolas vadībai sniegt atbalstu pedagogiem, kuri aizvieto ilgstoši darbnespējā vai prombūtnē esošus pedagogus, lai notiktu konkrētā mācību priekšmeta/ kursa mācību satura apguves nepārtrauktība.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas, tostarp doktorantūrā, piešķirot apmaksātu mācību atvaļinājumu attiecīgajiem pedagogiem un nodrošinot pedagogu aizvietošanu viņu prombūtnē.	Skolas vadībai sniegt atbalstu pedagogiem, kuriem neizdodas patstāvīgi plānot un realizēt normatīvajos aktos noteikto profesionālo pilnveidi.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Izglītības iestādē atbilstoši attīstības plānam un prioritātēm ir notikuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi par skolēncentrētu stundu, pašvadītu mācīšanos	Jāīsteno attīstības plānam atbilstošs iesāktais metodiskais darbs par pašvadītu mācīšanos un individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.

	<p>un individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā. 81% pedagogu mācību procesā ievieš profesionālās pilnveides pasākumos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.</p>	<p>2024./2025. mācību gada sākumā 82% izglītības iestādes pedagogu ir sabalansēta darba slodze.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota visaptveroša, datos balstīta sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai, kas apliecina, ka 73% pedagogu 2023./2024. mācību gadā darba kvalitāte ir bijusi laba vai ļoti laba, bet 25% pedagogu – optimāla.</p>	<p>Jārod jauni risinājumi, kā iespējami ātri aizpildīt periodiski izglītības iestādē esošas pedagogu vakances.</p> <p>2% pedagogu ir pilnveidojama darba kvalitāte.</p>
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.</p>	<p>Izglītības iestādes vadība nodrošina, ka pedagogi ne retāk kā 2 reizes mācību gadā izvērtē savas profesionālās darbības efektivitāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aizpilda izglītības iestādē izstrādātu pašvērtējumu, kurā ietvertas visas pedagoga profesionālās darbības jomas;</li> <li>• analizē savstarpēji vēroto mācību stundu rezultātus;</li> <li>• analizē izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju izaugsmes karšu rezultātus;</li> <li>• analizē izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas rezultātus.</li> </ul>	<p>Izglītības iestādes vadībai ir jārod jauni risinājumi, kā uzraudzīt un panākt, ka tie pedagogi, kuriem darba kvalitāte ir pilnveidojama, to izprot, apzinās un iegulda darbu savas profesionālās darbības efektivitātes uzlabošanā.</p>



	Iestādes vadība gan reāllaikā, gan pēc pedagogu veiktā sava darba izvērtējuma apkopo visus izglītības iestādē iegūtos datus, iepazīstina ar tiem pedagogus, kopīgi tiek izvirzītas prioritātes turpmākajam darbam.	
--	--	--

### 3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija pedagoga darba veikšanai, pedagogi ir tiesīgi veikt darbu izglītības iestādē, tiek īstenota profesionālās kompetences pilnveide.
- 2) Izglītības iestādes īstenotā pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ir lielākoties efektīva, ir jāveic attīstības plānam atbilstošs iesāktais metodiskais darbs par pašvadītu mācīšanos un individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.
- 3) Izglītības iestādes vadībai ir jārod jauni risinājumi, kā uzraudzīt un panākt, ka 2% pedagogu, kuriem darba kvalitāte ir pilnveidojama, to izprot, apzinās un iegulda darbu savas profesionālās darbības efektivitātes uzlabošanā.

## 3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana un dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmā ir iesaistītas visas mērķgrupas, un tiek ievērotas valstī un Rīgas valstspilsētas pašvaldībā noteiktās prioritātes un iestādes darba	

	<p>izvērtēšanas datos balstītas vajadzības.</p> <p>94% pedagogu ir skaidrs, kāda rīcība no viņiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.</p> <p>Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ir izmērāmi un nodrošina iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, izdarīt secinājumus un plānot pilnveides pasākumus.</p>	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.		Lai no izglītojamo vecākiem iegūtie dati būtu objektīvāki, sadarbībā ar skolas padomi nepieciešams veicināt izglītojamo vecāku aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	<p>Personāls ir stabils, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. 92% pedagogu ieteiktu izglītības iestādi citiem pedagogiem kā labu darba vietu, un 96% pedagogu ir apmierināti ar savu darbu kopumā izglītības iestādē.</p> <p>Direktore ir izstrādājusi un ieviesusi atbalsta veidlapu jaunpienākušajiem pedagogiem, kurā iekļauti visi būtiskākie jautājumi pedagoga veiksmīgai adaptācijai izglītības iestādē.</p>	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar	Direktore ir izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes	Nepieciešams papildināt vadības komandas sastāvu, nodrošinot iespēju pārdalīt pienākumus un

izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	<p>profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.</p> <p>86% pedagogu 2023./2024. mācību gadā ir bijis noderīgs vai pat ļoti noderīgs no izglītības iestādes vadības saņemtais atbalsts par dažādiem ar profesionālo darbību saistītiem jautājumiem.</p>	tādējādi vēl vairāk uzlabojot vadības komandas darba efektivitāti mūsdienu apstākļos, kad regulāri palielinās darba apjoms saistībā ar ārējo normatīvo aktu un institūciju prasībām.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Direktore regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, telpu un inventāra iznomāšana u. c.) un efektīvi tos izmanto.	

### 3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Direktore katru gadu nodrošina efektīvu un kvalitatīvu sava darba, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu, iesaistot visas mērķgrupas. Turpmākā darba prioritātes tiek izvirzītas, ievērojot valstī un Rīgas valstspilsētas pašvaldībā noteiktās prioritātes un iestādes darba izvērtēšanas datus balstītas vajadzības. Sadarbībā ar skolas padomi nepieciešams veicināt izglītojamo vecāku aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā.
- 2) Nepieciešams papildināt vadības komandas sastāvu, nodrošinot iespēju pārdalīt pienākumus un tādējādi vēl vairāk uzlabojot vadības komandas darba efektivitāti mūsdienu apstākļos, kad regulāri palielinās darba apjoms saistībā ar ārējo normatīvo aktu un institūciju prasībām.
- 3) Direktorei ir izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Direktore regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, telpu un inventāra iznomāšana u. c.) un efektīvi tos izmanto.

## 3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, dokumentu analīze un izglītības iestādes tīmekļa vietnes un sociālo tīklu *Facebook*, *Instagram* kontu izpēte.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Direktores vadībā, vairāk vai mazāk iesaistoties visām mērķgrupām, tiek izstrādāti un/vai pilnveidoti iekšējie normatīvie akti, piemēram, izglītības iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi u. c.	Nepieciešams rast resursus un nodrošināt regulāru un savlaicīgu iekšējo normatīvo aktu pārskatīšanu un pilnveidi saistībā ar izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Direktore argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru lēmumu, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. 99% pedagogu uzskata, ka direktore skaidri komunicē par jaunumiem un pārmaiņām, to nepieciešamību, plusiem un iespējamajiem riskiem.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Direktore spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. 94% pedagogu norāda, ka viņiem ir viegli sastrādāties ar vadītāju. Direktorei ir teicama digitālā pratība, ko apliecina viņas darbība, regulāri izglītojot pedagogus par aktualitātēm izglītības jomā pasaulē, par jaunākajām tehnoloģijām, tostarp mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām pedagogu darbā u. tml. Direktore teicami īsteno publisko komunikāciju, tai skaitā sociālajos	Direktorei nepieciešams pilnveidot angļu valodas zināšanas, lai varētu brīvāk komunicēt starptautiskās auditorijās.

	<p>tīklos – direktore kopš 2016. gada personīgi administrē izglītības iestādes lapu sociālajā vietnē <i>Facebook</i> (<a href="https://www.facebook.com/riv.lv/">https://www.facebook.com/riv.lv/</a>), kurai šobrīd ir 2400 sekotāju, un sociālajā vietnē <i>Instagram</i> direktore kopš 2019. gada uztur kontu <a href="#">@RIVdirektore</a>, kurā izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem un citiem sekotājiem vēsta par direktores darbu izglītības iestādē un ārpus tās.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē;</p>	<p>Direktore, sniedzot atgriezenisko saiti, pēc iespējas ņem vērā saņēmēja personības iezīmes, tā parasti ir pielāgota situācijai – tiek organizētas standarta sarunas, ir sarunas ar koučinga elementiem, supervīziju tipa sarunas u.c. Direktore ir ieviesusi mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē. Direktore un cits personāls regulāri sniedz atgriezenisko saiti par vērotajām mācību stundām, norisēm, notikušajiem pasākumiem un aktivitātēm un citiem profesionālās darbības jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.</p>	<p>Direktorei rast laika resursus plašākai sarunai vismaz reizi 1 - 3 gadu periodā ar katru pedagogu par viņa profesionālo pilnveidi un izaugsmi.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.</p>	<p>Direktores darbība atklāj vārdu un darbu saskaņu. Kā norāda 99% pedagogu, direktore ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.</p> <p>Direktore prot cieņpilni paust savu redzējumu arī tādos gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru</p>	

	viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem;	Direktore īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā. Labās prakses piemēri tiek popularizēti semināros Rīgas pašvaldības izglītības iestāžu direktoru vietniekiem un uzņemot ārvalstu pedagogu un augstskolu mācītspēku delegācijas izglītības iestādē sadarbībā ar Latvijas Universitāti, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, Viļņas Pedagoģijas universitāti, biedrību “Eurofortis” u.c.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktore vada profesionālās pilnveides pasākumus izglītības iestādes pedagogiem, ir Rīgas valstspilsētas pašvaldības lektors pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, ir lektors Latvijas Universitātes topošo pedagogu izglītošanas programmā “Mācītspēks” un LU veic topošo pedagogu izglītības programmu valsts pārbaudījumu komisijas priekšsēdētāja pienākumus, ir LU Izglītības, pedagoģijas un sporta studiju virziena padomes locekle.	

### 3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Direktore vadībā, vairāk vai mazāk iesaistoties visām mērķgrupām, tiek izstrādāti un/vai pilnveidoti iekšējie normatīvie akti, taču nepieciešams rast resursus un nodrošināt iekšējo normatīvo aktu regulārāku un savlaicīgāku pārskatīšanu un pilnveidi saistībā ar izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.
- 2) Direktore ir ieviesusi mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē.

- 3) Direktorei ir teicama digitālā prātība, viņa teicami īsteno publisko komunikāciju, tai skaitā sociālajos tīklos.
- 4) Direktore popularizē izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā, vada profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem un mācības topošajiem pedagogiem, tostarp piedalās viņu kvalifikācijas novērtēšanas procesā.

### 3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību.	Lai veicinātu Rīgas valstspilsētas pašvaldības un izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu, direktore sadarbojas ar pašvaldību, izsakot viedokli un priekšlikumus apspriedēs, piedaloties fokusgrupu diskusijās, darba grupās, direktores profesionālās darbības novērtēšanas pārrunās u.c.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Direktore sadarbojas ar vietējo kopienu, nodrošinot izglītojamajiem iespēju piedalīties pasākumos Rīgas Centrālās bibliotēkas Imantas filiālbibliotēkā, ikgadējā valsts svētku lāpu gājienā un pasākumā Sudrabkalniņā u. c.  Lai nodrošinātu plašākas interešu izglītības iespējas izglītojamajiem, direktore ik gadu slēdz bezatlīdzības telpu	Jāapsver veselīga dzīvesveida veicināšanas pasākumu un/vai aktivitāšu organizēšanu vietējai kopienai izglītības iestādes teritorijā esošajā Imantas sporta centrā.

	<p>nomas līgumus ar sadarbības iestādēm: BJSS “Rīdzene”, Krišjāņa Kundziņa cīņas sporta skola, Rīgas Riteņbraukšanas skola, Jaunsardzes centrs.</p> <p>Direktore atbild par izglītības iestādes teritorijā esošo Imantas sporta centru, kas ir izglītības iestādes struktūrvienība un ik dienas ir atvērts vietējai kopienai. Par sporta centru: <a href="https://riv.lv/sporta-centrs/">https://riv.lv/sporta-centrs/</a></p>	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Direktore veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu mērķgrupu lielāka vai mazāka atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Direktore nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un pedagogu profesionālajai pilnveidei. Direktores rosināti, pedagogi ik gadu veido digitālu profesionālās pilnveides pasākumos iegūto ideju krātuvi, dalās pieredzē. Izglītības iestādē tiek popularizēti labās prakses piemēri un organizēta savstarpējā mācību un klases stundu vērošana, rīkotas meistarklases.	



	<p>Lai īstenotu efektīvu izglītības programmu īstenošanu, direktore sadarbībā ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir ieviesusi projektu “Skola ārpus skolas” (SĀS). Projekta ietvaros sadarbībā ar dažādiem uzņēmumiem, muzejiem un iestādēm izglītojamie ik gadu 4 - 5 dienas mācību gada laikā mācību saturu apgūst vidē, kurā šī mācību satura apguve ir visefektīvākā.</p> <p><a href="https://riv.lv/skola-arpus-skolas/">https://riv.lv/skola-arpus-skolas/</a></p> <p>Lai nodrošinātu efektīvu mācību satura apguvi izglītojamajiem, izglītot viņus karjeras jautājumos u.c., direktore veido veiksmīgu sadarbību ar uzņēmumiem, biedrībām un citām iestādēm, piemēram, ar profesionālās tālākizglītības centru “Digitālo prasmju centrs”, biedrību “Eurofortis”, Starptautisko Inovāciju skolu u.c.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</p>	<p>Direktore periodiski sagatavo izdevumu RIV AKTUALITĀTES, tādējādi koncentrētā veidā informējot izglītojamos, viņu vecākus un personālu par būtiskākajām aktualitātēm izglītības iestādē.</p> <p><a href="https://riv.lv/izdevums-riv-aktualitates/">https://riv.lv/izdevums-riv-aktualitates/</a></p> <p>Vismaz reizi gadā pēc direktores iniciatīvas tiek organizēta izglītojamo vecāku</p>	

	<p>kopsapulce, kurā tiek aplūkoti dažādi aktuāli jautājumi, uzklausīti vecāku priekšlikumi u. c.</p> <p>Divas reizes gadā tiek rīkotas VECĀKU INFORMĀCIJAS DIENAS, kad izglītojamo vecāki var tikties ar mācību priekšmetu un kursu skolotājiem, lai individuāli pārrunātu bērna mācību sasniegumu dinamiku u.c.</p> <p>Reizi gadā tiek rīkota atvērtā diena 1. klašu izglītojamo vecākiem IEKĀPT SKOLĒNA KURPĒS, kuras ietvaros izglītojamo vecāki visu dienu seko savam bērnam – piedalās mācību stundās, izbauda starpbrīžus, vēro pusdienošanas un āra aktivitāšu nodarbes u. c.</p> <p>Direktore sadarbībā ar izglītības iestādes atbalsta personālu ir izveidojusi MŪSDIENĪGO VECĀKU SKOLU, kuras ietvaros ikvienam vecākam tiek nodrošināta iespēja izglītoties par bērniem un jauniešiem aktuālo, lai prastu novērot, reaģēt, palīdzēt, atbalstīt. Plašāk par šo: <a href="https://riv.lv/musdienigo-vecaku-skola/">https://riv.lv/musdienigo-vecaku-skola/</a></p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa</p>	<p>Direktore ir iniciējusi efektīvu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, piedalās to</p>	

un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	sanāksmēs, diskusijās, informē par būtisko, pauž viedokli, ieklausās padomes un izglītojamo pašpārvaldes priekšlikumos, iespēju robežās tos ievēro un īsteno.	
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	<p>Direktore nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm: Latvijas Universitāti, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, Viļņas Pedagoģijas universitāti, Banku augstskolu u.c. Būtiskākā sadarbība ir ar Latvijas Universitāti, ar kuru izglītības iestādei ir noslēgts sadarbības līgums kā bāzes skolai, tādējādi izglītības iestāde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nodrošina prakses vietas pedagoģijas un izglītības zinātņu programmās studējošajiem;</li> <li>• nodrošina pētniecības bāzi LU īstenotajiem pētījumiem pedagoģijā, izglītības zinātnē un citās jomās;</li> <li>• nodrošina telpas un aprīkojumu LU bakalaura studiju programmas “Skolotājs” moduļa “Dizaina un tehnoloģiju skolotājs” studiju kursiem “Tehniskās grafikas, galdniecības un metālapstrādes pamati” un “Galdnieciskās konstrukcijas”;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sadarbojas pedagoģu profesionālās pilnveides pasākumu organizēšanā;</li> <li>• pedagoģi piedalās rīkotajās konferencēs, lai iegūtu aktuālo informāciju par pētījumiem izvēlētās specializācijas mācību jomā.</li> </ul> <p>Direktore ir lektors LU topošo pedagoģu izglītošanas programmā “Mācītspēks”, LU veic topošo pedagoģu izglītības programmu valsts pārbaudījumu komisijas priekšsēdētāja pienākumus, ir LU Izglītības, pedagoģijas un sporta studiju virziena padomes locekle.</p>	
--	--	--

### 3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai veicinātu Rīgas valstspilsētas pašvaldības un izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu, direktore veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldību, vietējo kopienu, nozares organizācijām, augstskolām u.c.
- 2) Direktore veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē un nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu.
- 3) Pēc direktores iniciatīvas tiek organizēti dažādi izglītības iestādes attīstībai, izaugsmei un sadarbībai ar visām mērķgrupām nozīmīgi pasākumi, veiksmīgi darbojas iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde.

## 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Izglītības iestāde 2023./2024. mācību gadā aktīvi iesaistījās **EKOSKOLU PROGRAMMĀ**, piedaloties Vides izglītības fonda rīkotajās aktivitātēs un organizējot arī paši savas. Rezultātā izglītojamie, piedaloties dažādos pasākumos un aktivitātēs, pilnveidojuši izpratni par vides jautājumiem, ilgtspēju, veselīgu dzīvesveidu, āra aktivitātēm u.c., savukārt izglītības iestāde par darbu atkārtoti saņēmusi Ekoskolu Zaļo karogu.

- 4.2. Lai īstenotu efektīvu izglītības programmu īstenošanu, tiek īstenots projekts izglītības iestādes izveidots ilgtermiņa projekts **SKOLA ĀRPUS SKOLAS (SĀS)**. Projekta ietvaros sadarbībā ar dažādiem uzņēmumiem, muzejiem un iestādēm izglītojamie 4 dienas 2023./2024. mācību gada laikā mācību saturu apguvuši vidē, kurā šī mācību satura apguve ir visefektīvākā.  
Par projektu: <https://riv.lv/skola-arpus-skolas/>
- 4.3. 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē realizēts sociālais projekts **NEKLUSĒ**, kura ietvaros pedagogi un atbalsta personāls apguvis prasmi agrīni identificēt un risināt situācijas, kuras, ja tās ignorē, var pārāgt par mobingu, savukārt izglītojamie trenējuši spējas atpazīt mobingu, rīkoties, lai to pārtrauktu un nepieļautu, vērsties pēc palīdzības pie uzticamiem un drošiem pieaugušajiem.
- 4.4. Izglītības iestāde 2023./2024. mācību gadā uzsākusi dalību **MOT PROGRAMMĀ**, tādējādi visa mācību gada garumā stiprināta visu 7. klašu skolēnu izpratne par uzdrīkstēšanos un drosmi – drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē.
- 4.5. 2023./2024. mācību gadā izglītības iestāde ieguvusi statusu **VESELĪBU VEICINOŠĀ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE** un ir iekļauta Veselību veicinošo skolu tīklā. Mācību gada laikā notikuši dažādi pasākumi un aktivitātes, tādējādi izglītojamie un iestādes personāls saņēmis iespēju mācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt. Skolvadības sistēmā E-KLASE izglītojamie, viņu vecāki un iestādes personāls atsevišķā sadaļā var iepazīties ar dažādiem izglītojošiem materiāliem par veselību, veselīgu dzīvesveidu utt., kas pieejami šī skolu tīkla izglītības iestādēm.
- 4.6. 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē turpināja darboties **MŪSDIENĪGO VECĀKU SKOLA**, kas nodrošina ikvienam vecākam iespēju izglītoties par bērniem un jauniešiem aktuālo, lai prastu novērot, reaģēt, palīdzēt, atbalstīt. Mācību gada laikā notikušas 4 nodarbības par izglītojamo vecākiem būtiskām tēmām. Vairāk: <https://riv.lv/musdienigo-vecaku-skola/>

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.1. Citi sasniegumi:

2023./2024. mācību gadā 5.-12. klašu izglītojamie mācību priekšmetu olimpiāžu 2. posmā ieguva piecas 2. vietas, divpadsmit 3. vietas un desmit atzinības. 30 % no godalgotajām vietām iegūtas Rīgas valstspilsētas angļu valodas 53. olimpiādē.

Citi izglītojamo sasniegumi:

- ✓ 2. vieta Rīgas 40. vidusskolas organizētajā 5. atklātajā matemātikas konkursā 3. klašu skolēniem.
- ✓ 2. vieta vides izziņas konkursā “Gudrās pūces olimpiāde – Latvijas kods” 1. – 2. klašu vecuma grupā

Vairāk: <https://riv.lv/tag/macibu-sasniegumi/>

Izglītojamie 2023./2024. mācību gadā, pārstāvot izglītības iestādi Rīgas valstspilsētas un valsts mēroga sporta sacensībās, ieguvuši godalgotas vietas:

- ✓ 1. un 2. vieta Latvijas Skolēnu 77. spartakiādes finālsacensībās basketbolā.
- ✓ 2. vieta Rīgas skolu superlīgā 10.-12. klašu meiteņu grupā.
- ✓ 2. vieta Rīgas skolu superlīgā 8.-9. klašu meiteņu grupā.
- ✓ Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta balva – 2. vieta nominācijā “Spartakiādes sportiskākā skola Kurzemes rajonā”.
- ✓ 5. vieta “Rimi Rīgas maratona” Latvijas Skolu kausā 2024.
- ✓ 3. vieta Rīgas Skolēnu spēļu 3×3 ielu futbola sacensībās.
- ✓ 2. un 3. vieta Rīgas Skolēnu spēļu 3×3 ielu basketbola sacensībās.
- ✓ 1. vieta florbolā Rīgas pilsētā.

Izglītojamie 2023./2024. mācību gadā, pārstāvot izglītības iestādi Rīgas valstspilsētas un valsts mēroga kultūrizglītības pasākumos, ieguvuši godalgotas vietas:

- ✓ 3. vieta zīmējumu konkursa “Olimpiskās spēles “Parīze 2024”” Rīgas skolu 1. – 4. klašu grupā.
- ✓ 1. pakāpes diploms Rīgas tautas deju kolektīvu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku lielkoncerta “Es atvēru Laimas dārzu” repertuāra pārbaudes skate.
- ✓ 1. pakāpes diploms Latvijas Izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē.
- ✓ Augstākās pakāpes diploms Rīgas izglītības iestāžu koru konkursā.

Vairāk: <https://riv.lv/tag/arpusstundu-sasniegumi/>

## 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

- 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbos uzrādītajiem rezultātiem vai atšķirības ir maznozīmīgas:
  - angļu valodā vērtējums gadā (vid.) 7,36 balles, CE 68,7 %;
  - latviešu valodā vērtējums gadā (vid.) 5,97 balles, CE 63,1 %;
  - matemātikā vērtējums gadā (vid.) 5,43 balles, CE 42,7 %
- 11. un 12. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi latviešu valodā atbilst valsts pārbaudes darbos uzrādītajiem rezultātiem vai atšķirības ir maznozīmīgas, angļu valodā, matemātikā un fizikā ikdienas mācību

30

sasniegumi būtiski atšķiras no valsts pārbaudes darbos uzrādītajiem rezultātiem:

- latviešu valodā OL galīgais vērtējums (vid.) 7,05 balles, CE 68,2 %;
  - latviešu valodā un literatūrā AL galīgais vērtējums (vid.) 6,00 balles, CE 59,8 %;
  - angļu valodā AL galīgais vērtējums (vid.) 7,93 balles, CE 61,2 %;
  - matemātikā OL galīgais vērtējums (vid.) 5,75 balles, CE 19,9 %;
  - matemātikā AL galīgais vērtējums (vid.) 6,65 balles, CE 41,5 %;
  - fizikā AL galīgais vērtējums (vid.) 7,00 balles, CE 54,0 %.
- 9. klašu izglītojamie angļu valodas un latviešu valodas centralizētajos eksāmenos uzrādījuši par 4 % augstākus rezultātus nekā valstī, matemātikā starpība ir maznozīmīga (0,5 %);
  - 11. un 12. klašu izglītojamie augstākus rezultātus nekā valstī uzrādījuši latviešu valodas optimālā un augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos un fizikas augstākā līmeņa centralizētajā eksāmenā, savukārt zemākus – angļu valodas augstākā līmeņa centralizētajā eksāmenā, matemātikas optimālā un augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos.

#### 5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Izvērtējot 9. klases centralizēto eksāmenu rezultātus, secināms, ka izglītojamo uzrādītajiem rezultātiem salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem raksturīgs neliels svārstīgums:
  - 2021./2022. m. g. uzrādītie rezultāti: angļu valodā 83,2 % (+9,4 %), latviešu valodā 66,0 % (-2,6 %), matemātikā 50,5 % (-3,3 %);
  - 2022./2023. m. g. uzrādītie rezultāti: angļu valodā 75,5 % (+ 8,5 %), latviešu valodā 66,6 % (+ 8,6 %), matemātikā 52,9 % (+1,9 %);
  - 2023./2024. m. g. uzrādītie rezultāti: angļu valodā 68,7 % (+ 4,9 %), latviešu valodā 63,1 % (+ 4,1 %), matemātikā 43,2 % (-0,5 %);
- Izvērtējot vidusskolas (11. un 12. klase) centralizēto eksāmenu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, secināms, ka salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem latviešu valodā gan optimālajā, gan augstākajā līmenī izglītojamie uzrādījuši par vidēji 5-13 % augstāku sniegumu, angļu valodā augstākajā līmenī uzrādītie rezultāti ir vidēji par 5 % zemāki, savukārt optimālā un augstākā līmeņa matemātikas rezultātu starpībai ir tendence samazināties:
  - 2021./2022. m. g. uzrādītie rezultāti: angļu valodā 80,3 % (+11,3 %); latviešu valodā 12. klasei 58 % (+5,8 %), matemātikā 33,5 % (-4,1 %), latviešu valodā OL (11.kl.) 61,0 % (+4,3 %);
  - 2022./2023. m. g. uzrādītie rezultāti: angļu valodā AL 59,9 % (-5,1 %), latviešu valodā OL 64,0 % (+10 %), latviešu valodā un literatūrā AL 64,2 % (+8,2 %), matemātikā OL 18,8 % (-16,2%), matemātikā AL 36,8% (-23,2%);

- 2023./2024. m. g. uzrādītie rezultāti: angļu valodā AL 61,2 % (-5,0 %), latviešu valodā OL 68,2 % (+12,8 %), latviešu valodā un literatūrā AL 59,8 % (+4,7 %), matemātikā OL 19,9 % (-14,4 %), matemātikā AL 41,5 % (-17,3 %).

### 5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Analizējot izglītojamo ikdienas sniegumus, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils.

Vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas summatīvajos vērtējumos ir vērtējami kā labi. 1.-3.kl. posmā vidējais sasniedzamais rezultātu vērtējums ir APGŪTS; 4.-9. kl. posmā 75 % izglītojamiem mācību gada noslēgumā vidējais vērtējums ir 5-7 balles, savukārt 10.-12. kl. posmā 76 % izglītojamiem mācību gada noslēgumā vidējais vērtējums ir 5-7 balles. Analizējot rādītājus, tiek secināts, ka pedagogi izglītojamajiem daudzveidīgā mācību procesā lielākoties attīsta un pilnveido mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes.

2023./2024. mācību gadā 5,5 % izglītojamajiem 1.-9. klašu posmā kādā no mācību priekšmetiem mācību gada noslēgumā ir nepietiekams vērtējums un līdz ar to noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada beigās. 0,21 % no visiem izglītojamiem turpina mācīties atkārtoti.

Izglītojamajiem mācību procesā tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, daļai izglītojamo tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un atbalsta personāla atbalsts.

## 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar pašvaldību nepieciešams nodrošināt normatīviem aktiem atbilstošu ventilācijas sistēmu.	2023./2024. mācību gadā, kā katru gadu, Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentam nosūtīts pieteikums būvdarbu veikšanai, iekļaujot punktu par ventilācijas sistēmas ierīkošanas nepieciešamību. Būvdarbi nav uzsākti, taču izglītības iestādes ventilācijas izbūve ir iekļauta Rīgas valstspilsētas Investīciju plānā ar norādi, ka būvdarbus plānots realizēt līdz 2027. gadam.
Veicināt pedagogu labbūtību, nodrošinot emocionālo un metodisko atbalstu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novadītas 2 supervīziju tipa nodarbības pedagogiem.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidota iepriekšējā gadā izstrādātā jaunpienākušo pedagogu adaptācijas veidlapa.</li> </ul>
<p>Veicināt izglītojamo vecāku iesaisti skolas attīstības plānošanā un pašnovērtēšanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamo vecāki iesaistīti izglītības iestādes ikgadējā darba izvērtēšanā un attīstības prioritāšu izvirzīšanā.</li> <li>• Darbojas efektīva sistēma komunikācijai ar izglītojamo vecākiem.</li> <li>• Sagatavots periodisks izdevums RIV AKTUALITĀTES izglītojamajiem, viņu vecākiem un iestādes personālam par izglītības iestādes aktualitātēm.</li> <li>• Noorganizēta ikgadēja izglītojamo vecāku kopsapulce par izglītības attīstības politikas jautājumiem un aktualitātēm izglītībā un izglītības iestādē.</li> <li>• Noorganizētas 4 MŪSDIENĪGO VECĀKU SKOLAS izzinošas nodarbības izglītojamo vecākiem un pedagogiem.</li> </ul>

Izglītības iestādes vadītājs

I.Helviga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I.Balamovskis

