



RĪGAS IMANTAS VIDUSSKOLA

Kurzemes prospekts 158, Rīga, LV-1029, tālrunis 67474107, e-pasts: rimvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		965
Vispārējās vidējās izglītības programma		157

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs (angļu valoda) 0,572 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs 1,000 likme Speciālais pedagogs 1,000 likme Sociālais pedagogs 2,400 likmes Skolotājs logopēds 1,067 likmes Izglītības iestādes bibliotekārs 1,800 likmes Pedagogs karjeras konsultants 0,600 likmes Pedagoga palīgs 3,700 likmes Kopā 11,567 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Īstenojot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 65% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus	Sasniegts. 73% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles)

		(5-7 balles)	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Īstenojot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 85% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles)	Sasniegts. 87% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles)
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: • angļu valodā augstāki par 5%; • latviešu valodā augstāki par 3%; • matemātikā augstāki par 1%.	Nav sasniegts. Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: • angļu valodā zemāki par 1,49%; • latviešu valodā augstāki par 2,29%; • matemātikā zemāki par 3,09%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: • latviešu valodā augstāki par 10%; • matemātikā nav zemāki par 10%.	Daļēji sasniegts. Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: • latviešu valodā augstāki par 12,95%; • matemātikā zemāki par 18,26%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: • angļu valodā augstāki par 1%; • latviešu valodā un literatūrā augstāki par 5%;	Daļēji sasniegts. Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: • angļu valodā zemāki par 0,1%; • latviešu valodā un literatūrā augstāki par 5,56%; • matemātikā zemāki par 13,17%;

		• matemātikā nav zemāki par 10%; • fizikā nav zemāki par 10%.	• fizikā augstāki par 0,5%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Uzsākta Talantu klubu programmu aprobācija. Mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas: • Rīgas pilsētas mērogā 30 godalgotas vietas; • valsts mērogā 1 godalgota vieta. Konkursos un sacensībās iegūtas: • Rīgas mērogā 5 godalgotas vietas; • valsts mērogā 5 godalgotas vietas.	Sasniegts. Izvērtēta Talantu klubu programmu īstenošana: • programmā definētie sasniedzamie rezultāti pilnībā īstenoti angļu valodā (4.-6.kl.), matemātikā (4.-6.kl., 7.-9.kl.), daļēji īstenoti angļu valodā (7.-9.kl.), latviešu valodā un literatūrā, dizainā un tehnoloģijās, dabaszinībās/ fizikā; • izglītojamo izaugsmi raksturo tekstveides prasmes, lasītprasme, praktiskās darbības pieredze, veicot eksperimentus, radošums, sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes; • izglītojamie ar panākumiem piedalījās tādos konkursos kā “Kengurs”, “Tik vai... Cik?”, “Matemātiskais ķēriens”, “Tikšanās ar Aspaziju”, Valsts Prezidenta kancelejas rīkotajā konkursā, Valsts valodas aģentūras rīkotajā konkursā. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs: • Rīgas pilsētas mērogā iegūtas 28 godalgotas vietas (trīs 1.vietas, sešas 2.vietas, sešas

		organizācijām. Ar MOT programmas nodarbību palīdzību 7. un 8. klašu izglītojamajiem nodrošināta iespēja trenēt prasmi izdarīt apzinātas izvēles, ticēt savām spējām, prast pateikt NĒ u.c. Ekoskolas programmas īstenošanas rezultātā veidota padziļināta izglītojamo interese par vidi.	Sasniegts. Novadītas 4 MOT nodarbības 7. klašu skolēniem, 3 MOT nodarbības 8. klašu skolēniem. Novadīta 1 nodarbība pedagogiem. Sasniegts. Daļēji atjaunota bioloģiskā pļava. Izveidota kukaiņu māja. Atkārtoti saņemts Ekoskolu Zaļais karogs 3 gadu periodam.
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	70% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	85% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: • angļu valodā ir augstāki par 2%; • latviešu valodā ir augstāki par 3%; • matemātikā nav zemāki par 1%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: • latviešu valodā ir augstāki par 8%; • matemātikā nav zemāki par 10%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie statistiskie sasniegumi attiecībā pret

		vidējiem valsts rezultātiem: • angļu valodā ir augstāki par 1%; • latviešu valodā un literatūrā ir augstāki par 5%; • matemātikā nav zemāki par 10%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Īstenotas 2024./2025. m. g. aprobētās un pilnveidotās Talantu klubu programmu. Izveidota Talantu kluba programma bioloģijā 7.-9.kl. Mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas: • Rīgas pilsētas mērogā 30 godalgotas vietas; • valsts mērogā 1 godalgota vieta. Konkursos un sacensībās iegūtas: • Rīgas mērogā 5 godalgotas vietas; • valsts mērogā 3 godalgotas vietas.
5.	Iekļaujoša un pieejama izglītības vide, kurā novērtē un ciena ikviena cilvēka fiziskās, garīgās un emocionālās vajadzības. Sociāli atbildīga klases kolektīva un sociāli atbildīga izglītojamā, kurš apzinās vērtības, savas un citu vajadzības, veidošana.	Noorganizēta aptauja vecākiem un skolēniem par drošību skolā. Katrā klasē novadīta klases stunda par sociālo atbildību. Noorganizēts vismaz 1 klases pasākums, kas veicina cieņu un iekļaušanu. Klašu audzinātāju darba plānā (1.,4. un 7.kl.) iekļautas KiVa programmas piedāvātās nodarbības.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

<i>NPK</i>	<i>Prioritāte</i>	<i>Plānotie sasniedzamie rezultāti</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs</i>
1.	Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, veicot sistemātisku darbu ar pašvadītas mācīšanās prasmju (PMP) izaugsmes un mācību sasniegumu (MS) izaugsmes kartēm.	Kvalitatīvi: Mācību procesā akcentēta izglītojamo pašvadītas mācīšanās 3. fāzes jeb IZVĒRTĒŠANAS prasmes, vienlaikus turpinot darbu pie plānošanas un uzraudzīšanas prasmju pilnveides. • Balstoties uz iepriekšējos gados izstrādātajiem PMP noteikšanas līmeņiem,	Sasniegts. Izglītojamie novērtējuši pašvadītas mācīšanās prasmes 3 posmos: plānošana, uzraudzīšana, izvērtēšana. Klašu audzinātāji veikuši rezultātu apkopojumu un analīzi. Izvērtējot 3 gadu laikā iegūtos datus par izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmēm, novērojama pozitīva dinamika starp 1. un 2. mērījumu: plānošanas prasmes

	izveidotas izglītojamo individuālās PMP izaugsmes kartes visu vecumu izglītojamajiem fāzei Izvērtēšana, ievērojot 3 gadu cikla principu (1.-3. kl., 4.-6. kl., 7.-9. kl., 10.-12. kl.). • Klašu audzinātāji 1. un 2. pusgada noslēgumā apkopojuši rezultātus par savas klases/-šu izglītojamo veiktajiem mērījumiem fāzē Izvērtēšana, izdarījis secinājumus un noteicis uzdevumus turpmākajam periodam. • Pedagogi metodiskajās grupās apkopojuši rezultātus par savas klašu grupas izglītojamo veiktajiem mērījumiem fāzē Izvērtēšana, izdarījusi secinājumus un noteikusi uzdevumus turpmākajam periodam. • Izglītības iestādes vadība apkopojusi rezultātus par izglītojamo veiktajiem mērījumiem fāzē Izvērtēšana, izdarījusi secinājumus un noteikusi uzdevumus turpmākajam periodam, ar ko pedagogi iepazīstināti pedagogiskās padomes sēdēs 2x gadā. • Pedagoģiskās padomes sēdē un Skolas padomes sēdē izvērtēta izglītojamo PMP attīstīšanas sistēmas ieviešana un rezultāti. • Izglītojamie izvērtējuši savu PMP izaugsmi 3 gadu periodā. • Visi izglītības iestādes	paaugstinājušās par 0,1, uzraudzīšanas prasmes - par 0,2, novērtēšanas prasmes - par 0,2. Metodiskajās grupās izvērtēti dati, noteikti uzdevumi turpmākajam darbam: 1.-3. kl. turpināt darbu pie prasmes “Uzdevumus paveicu noteiktajā laikā” uzlabošanas. (05.06.2025. protokols Nr.VSIM-MG-25-8-pro) 4.-6. kl. 1) savlaicīgi iepazīstināt skolēnus ar veicamā darba vērtēšanas kritērijiem, mācīt sava darba izpildi un izvērtējumu uz tiem balstīt; 2) mudināt skolēnus uz dažādu variantu/ ceļu pielietojumu uzdevuma veikšanā. (05.06.2025. protokols Nr.VSIM-MG-25-7-pro) 7.-9. kl. turpināt attīstīt pašvadītas mācīšanās novērtēšanas prasmes, izmantojot līdz šim izraudzītās metodes. (05.06.2025. protokols Nr.VSIM-MG-25-5-pro) 10.-12. kl. turpināt stundās attīstīt skolēna pašvadītas mācīšanas prasmes “izprotu, kā iegūtās prasmes un zināšanas spēšu izmantot” un “secinu, vai esmu sasniedzis/sasniegusi izvirzīto mērķi”. (05.06.2025. protokols Nr.VSIM-MG-25-6-pro) Īstenots metodiskā darba izvērtējums pedagoģiskās padomes sēdēs.
--	--	---

		pedagogi mācību procesā akcentē izglītojamo pašvadītas mācīšanās 3. fāzes jeb IZVĒRTĒŠANAS prasmes, vienlaikus turpinot darbu pie plānošanas un uzraudzīšanas prasmju pilnveides. • Izveidotas izglītojamo individuālās PMP izaugsmes kartes fāzei Izvērtēšana. • Katrs izglītojamais 2x gadā izvērtējis savas PMP prasmes fāzē Izvērtēšana un veicis mērījumus, norādot tos PMP izaugsmes kartē, izdarījis secinājumus un noteicis personīgos uzdevumus turpmākajam periodam. • Katras klases audzinātājs 2x gadā apkopojis rezultātus par savas klases/-šu izglītojamo veiktajiem mērījumiem fāzē Izvērtēšana, izdarījis secinājumus un noteicis uzdevumus turpmākajam periodam. • Katra metodiskā grupa 2x gadā apkopojusi rezultātus par savas klašu grupas izglītojamo veiktajiem mērījumiem fāzē Izvērtēšana, izdarījusi secinājumus un noteikusi uzdevumus turpmākajam periodam • Izglītības iestādes vadība 2x gadā iepazīstinājusi pedagogus ar rezultātiem un secinājumiem par	
--	--	--	--

		izglītojamo veiktajiem mērījumiem fāzē Izvērtēšana. • Visi izglītojamie izvērtējuši savu PMP izaugsmi 3 gadu periodā. • Katrs izglītojamais 2x gadā izvērtējis savus MS un veicis mērījumus, norādot tos MS izaugsmes kartē, izdarījis secinājumus un noteicis personīgos uzdevumus turpmākajam periodam. • Katras klases audzinātājs 2x gadā apkopojis rezultātus par savas klases/-šu izglītojamo veiktajiem mērījumiem, izdarījis secinājumus un noteicis uzdevumus turpmākajam periodam. • Visi izglītojamie izvērtējuši savu MS izaugsmi 3 gadu periodā.	
2.	Sadarbošanās ar citām izglītības iestādēm, nozaru ekspertiem inovāciju, zināšanu un prasmju pārnesei darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.	• Atkarībā no iepriekšējos gados gūtās pieredzes un izdarītajiem secinājumiem sadarbībā ar Skolas padomi izvirzīti mērķi veiksmīga iekļaujošās izglītības darba īstenošanai izglītības iestādē. • Atbilstoši iepriekš izvirzītiem mērķiem iespēju robežās uzsākts nodrošināt nepieciešamos resursus veiksmīga iekļaujošās izglītības darba plānošanai organizēšanai un īstenošanai iestādē,	Nav sasniegts. Laika trūkuma un citu objektīvu iemeslu dēļ izvirzītā prioritāte netika īstenota un ir iekļauta jaunajā izglītības iestādes attīstības plānā 2025. – 2028. gadam. Saskaņots pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2025. un iestādes padomes sēdē 23.09.2025.

		tostarp mācību procesā. Piemēram, ievērojot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas principu, nodrošināt profesionālās pilnveides pasākumus atbalsta personālam un pārējiem pedagogiem, papildināt atbalsta personāla sastāvu, aprīkot telpas, iegādāties nepieciešamo inventāru un mācību līdzekļus, licencēt atbilstošas mācību programmas u. c.	
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

1. Izglītojamo adaptācijas procesa rezultāti, vērojot izglītojamo iesaistīšanos stundas darbā, sadarbību ar pedagogu, klasesbiedriem (vēro iestādes vadība).
2. Mācību procesa kvalitāte stundā, lai sniegtu jaunajam pedagogam nepieciešamo atbalstu (vēro iestādes vadība).
3. Skolēncentrētas pieejas elementu izmantošana un skolēnu izvērtēšanas prasmju pilnveide pašvadītā mācīšanās procesā (vēro iestādes vadība un savstarpēji pedagogi).
4. Mācību procesa kvalitāte pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (PPDKN) ietvaros (vēro PPDKN komisija).

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/sarunas, fokusgrupas diskusija:

1. Vērošana īstenota 2024./2025. mācību gada oktobrī, novembrī. Iegūtie dati liecina, ka 1., 4., 7. un 10. klašu izglītojamo lielākoties adaptācijas process ir bijis veiksmīgs: lielākā daļa izglītojamo iesaistās stundas darbā, sadarbojas gan ar pedagogu, gan ar

klasesbiedriem, kolektīvos vērojama labvēlīga, atbalstoša gaisotne. 4. klašu izglītojamajiem novērots pašdisciplīnas trūkums.

2. Vērošana īstenota 2024./2025. mācību gada oktobrī, novembrī. Novērotas 11 jauno pedagogu vadītās mācību stundas. 1 pedagogam piesaistīts mācīšanās konsultants, lai veicinātu mācību stundas plānošanas prasmes, ievērojot stundas uzbūves pamatprincipus, kā arī vairākkārt veikta atkārtota mācību stundas vērošana.
3. Gan vadības vērošana, gan pedagogu savstarpējā vērošana īstenota visa mācību gada garumā. Apkopojot iegūtos rezultātus, var secināt, ka lielākā daļa pedagogu īsteno skolēncentrētu mācību procesu vai tā atsevišķus elementus mācību stundā. 77% pedagogi iesaista skolēnus sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, 78% pedagogi apgūstamo mācību saturu sasaista ar reālām dzīves situācijām, 81% pedagogu attīsta skolēnu sadarbības prasmes un radot tādas mācību situācijas, kurās skolēni domā un runā par savu mācīšanos. 80% pedagogi nodrošina uz izaugsmi vērstu atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī 64% pedagogi nodrošina mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Nepietiekami tiek īstenota izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveide, kur mācību process tiek realizēts ne tikai klases telpā, bet ārpus tās. Kopumā vadība ir novērojusi 61 pedagoga vadītās mācību stundas, kas sastāda 98% no visiem izglītības iestādes pedagogiem. 87% pedagogu piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā.

Pēc mācību stundu vērošanas tiek sniegti komentāri, un notiek profesionālas sarunas par mācīšanas un mācīšanās procesu.

4. Vērošana īstenota no janvāra līdz aprīlim. Iegūtie dati liecina, ka pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus (vidējais vērtējums 4,0 punkti), pedagogu vadītajās mācību stundās izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (vidējais vērtējums 4,0 punkti), Izglītojamo darbība liecina, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids ir saprotams (vidējais vērtējums 4,0 punkti). Pedagogs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (vidējais vērtējums 4,0 punkti).

Viszemākie rādītāji ir kritērijā par iegūtās informācijas salīdzināšanu un sasaisti ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām (vidējais vērtējums 1,69 punkti) un kritērijā par izglītojamo pētnieciskā darba prasmju attīstīšanu (vidējais vērtējums 1,6 punkti). Kopā novērotas 14 dažādu mācību priekšmetu stundas. 1. kvalitātes pakāpe piešķirta 1 pedagogam, 2. kvalitātes pakāpe piešķirta 2 pedagogiem, 3. kvalitātes pakāpe piešķirta 1 pedagogam.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pedagogi savlaicīgi iepazīstināti ar vērošanas SR, kas ietver skolas prioritāšu izpildi. Pedagogi līdzdarbojušies skolēncentrēta mācību procesa līmeņu aprakstu pilnveidošanā, skolēncentrētas stundas kritērijos «Vienmēr un visur», «Saņem un sniedz atgriezenisko saiti», «Individualizācija un diferenciacija»	Īstenot 1 - 2 profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem par izglītojamo mācīšanās dziļuma mērīšanu atbilstoši SOLO, Blūma taksonomijai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolas vadība novērojusi vismaz 1 mācību stundu katram pedagogam, sniegta AS par redzēto, savukārt katrs skolotājs veicis vērotās stundas pašrefleksiju pirms stundas analīzes ar vadības pārstāvi. 90% vēroto stundu rezultāti liecina, ka izglītības procesā izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. 77% pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus (SR), 30% pedagogi sasniedzamā rezultāta (SR) izvirzīšanā iesaista skolēnus. 78% pedagogi apgūstamo mācību saturu sasaista ar reālām dzīves situācijām, 81% pedagogu attīsta skolēnu sadarbības prasmes un radot tādas mācību situācijas, kurās skolēni domā un runā par savu mācīšanos. Ir izstrādāta kārtība, kādā visa mācību gada garumā pedagogiem tiek	Mācību stundās visiem pedagogiem iesaistīt izglītojamos izmēramu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un snieguma vērtēšanas kritēriju noteikšanā.

	nodrošināta SSV (savst. stundu vērošana)	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	64% pedagogi mācību stundās nodrošina mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītojamie izmanto atgādnēs un digitālos rīkus mācību priekšmetos, kuros tas nepieciešams, integrējot tās mācību procesā, lai efektīvi nostiprinātu savas zināšanas un prasmes.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta normatīvajiem aktiem atbilstoša vērtēšanas kārtība. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Visām klašu grupām noorganizēta fokusgrupas diskusija par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Visiem pedagogiem izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu īstenot atbilstoši SOLO taksonomijai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izstrādāta sistēma un programmas darbam ar talantīgiem izglītojamiem, 4.-9. klašu posmā tiek īstenotas 5 talantu klubu programmas. Darbojas sistēma, kā tiek organizēts un sniegts atbalsts izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāla komanda: 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, speciālais pedagogs, logopēds, 5 pedagoga	Organizēt nodarbību pedagogiem par to, kā ikdienas mācību procesā atbalstīt izglītojamos, kuriem jāsniedz atbalsts, ko nosaka individuālais izglītības plāns (IIP)

	palīgi.	
--	---------	--

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Īstenot 1 - 2 profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem par izglītojamo mācīšanās dziļuma mērīšanu atbilstoši SOLO taksonomijai.
- 2) Mācību stundās visiem pedagogiem iesaistīt izglītojamos izmērāmu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un snieguma vērtēšanas kritēriju noteikšanā.
- 3) Visiem pedagogiem izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu īstenot atbilstoši SOLO taksonomijai.
- 4) Organizēt nodarbību pedagogiem par to, kā ikdienas mācību procesā atbalstīt izglītojamos, kuriem jāsniedz atbalsts, ko nosaka individuālais izglītības plāns (IIP).

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.1.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādes iestādē tiek veiktas mērķtiecīgas un regulāras darbības, izmantojot dažādus informācijas nodošanas un saņemšanas avotus, visu mērķgrupu vienotas izpratnes par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem veicināšanai.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Nepieciešama sadarbības veidošana ar citām izglītības iestādēm, nozaru ekspertiem inovāciju, zināšanu un prasmju pārnesei darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		Nepieciešams organizēt iestādes personāla apmācības, pieredzes apmaiņas u.c. pasākumus, lai veicinātu personāla

		zināšanu un prasmju pilnveidi darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.
--	--	--

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādes iestādē visām mērķgrupām lielākoties ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
- 2) Nepieciešama sadarbības veidošana ar citām izglītības iestādēm, nozaru ekspertiem inovāciju, zināšanu un prasmju pārnesei darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.2.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādes mērķgrupām ir vienota izpratne par to, kā iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un par to ir informēti izglītojamie un vecāki, taču nepieciešamas apmācības pedagogiem darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz		

iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Iestādē izstrādāta sistēma izglītojamo kavējumu uzraudzīšanai un preventīvam darbam ar izglītojamajiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.		Nepieciešams veidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm, nozaru ekspertiem inovāciju, zināšanu un prasmju pārnei darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes mērķgrupām ir vienota izpratne par to, kā iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- 2) Nepieciešams veidot sadarbību (personāla apmācības, pieredzes apmaiņas pasākumus u.c.) ar citām izglītības iestādēm, nozaru ekspertiem inovāciju, zināšanu un prasmju pārnei darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.3.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Nepieciešams izstrādāt un īstenot vispusīgu preventīvā un skaidrojošā darba plānu par seksuālo drošību izglītojamajiem izglītības iestādes vidē un digitālajā vidē.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Lielākā daļa skolēnu ikdienā ievēro iekšējās kārtības noteikumus (IKN). Pārkāpumu gadījumos iestādes personāls rīkojas saskaņā ar noteikumiem un sadarbībā ar skolēna vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem sniedz atbalstu skolēnam, lai novērstu IKN pārkāpumu atkārtošanos. Atbalsta personāls plāno un veic datus balstītu preventīvo darbu IKN, skolēnu drošības noteikumu u.c. noteikumu ievērošanas veicināšanai.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Plānot un organizēt preventīvo darbu fiziskās un seksuālās drošības jautājumos, balstoties uz informācijas par pārkāpumiem regulāru analīzi.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Nepieciešams izstrādāt un īstenot vispusīgu preventīvā un skaidrojošā darba plānu par seksuālo drošību izglītojamajiem izglītības iestādes vidē un digitālajā vidē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	92% pedagogu ieteiktu izglītības iestādi citiem pedagogiem kā labu darba vietu, un 96% pedagogu ir apmierināti ar savu darbu kopumā izglītības iestādē. 68% 4. – 12. klašu izglītojamo iestādē jūtas ļoti labi vai labi. 55% minēto klašu grupu izglītojamo uzver, ka labi pārzina iestādes iekšējās kārtības noteikumus. 99%	

	izglītojamo norāda, ka zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā. 81% 4. – 12. klašu izglītojamo neviens izstādē nav darījis pāri (ne fiziski, ne emocionāli).	
--	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Plānot un organizēt preventīvo darbu fiziskās, seksuālās un emocionālās drošības jautājumos, balstoties uz informācijas par pārkāpumiem regulāru analīzi.
- 2) Nepieciešams izstrādāt un īstenot vispusīgu preventīvā un skaidrojošā darba plānu par seksuālo drošību izglītojamajiem izglītības iestādes vidē un digitālajā vidē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes un tās teritorijas apskate, anketēšana, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Nepieciešami interaktīvie ekrāni mācību telpās, lai ar to palīdzību būtu iespējams organizēt mācību procesu, tādējādi paplašinot izglītojamo un pedagogu digitālo prātību.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir apmaksāti un visiem iestādes izglītojamajiem un pedagogiem nodrošināti digitālo mācību līdzekļu platformu abonementi: soma.lv, maconis.lv, latonika.lv, mazamula.lv, visaskola.lv, “Skolas Vārds” digitālo mācību līdzekļu krātuve. Izglītības iestādē	

	pietiekamā apjomā ir pieejami portatīvie datori, lai tos izmantotu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jēgpilnas izmantošanas veicināšanā mācību procesā.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi palielināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu ikdienas mācību procesā, kas paplašina izglītojamo redzesloku un digitālo pratību, tā stiprinot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju un īstenojot izglītības iestādē noteiktos kvalitatīvas mācību stundas kritērijus.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		Izglītības iestādes telpas lielākoties atbilst mācību un audzināšanas procesam, taču nepieciešama mazās (pagrabstāva) sporta zāles renovācija.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādei ir labiekārtota (droša, daudzfunkcionāla, mūsdienīga) teritorija gandrīz 5ha platībā, kas vienlaikus ir arī Imantas sporta centrs un kurā var tikt un tiek organizēts daudzveidīgs mācību process.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē pietiekamā apjomā mācību procesa nodrošināšanai pieejami datori un digitālie resursi, bet nepieciešami interaktīvie ekrāni mācību telpās, lai ar to palīdzību būtu iespējams organizēt mācību procesu, tādējādi paplašinot izglītojamo un pedagogu digitālo pratību.
- 2) Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi palielināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu ikdienas mācību procesā, kas paplašina

izglītojamo redzesloku un digitālo pratību, tā stiprinot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju un īstenojot izglītības iestādē noteiktos kvalitatīvas mācību stundas kritērijus.

- 3) Izglītības iestādes telpas lielākoties atbilst mācību un audzināšanas procesam, taču nepieciešama mazās (pagrabstāva) sporta zāles atjaunošana.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.1. Izglītības iestāde aktīvi iesaistījās **EKOSKOLU PROGRAMMĀ**, piedaloties Vides izglītības fonda rīkotajās aktivitātēs un organizējot arī paši savas. Rezultātā izglītojamie, piedaloties dažādos pasākumos un aktivitātēs, pilnveidojuši izpratni par vides jautājumiem, ilgtspēju, veselīgu dzīvesveidu, āra aktivitātēm u.c., savukārt izglītības iestāde par darbu atkārtoti saņēmusi Ekoskolu Zaļo karogu, šoreiz turpmāko 3 gadu periodam.
- 4.2. Lai īstenotu efektīvu izglītības programmu īstenošanu, tiek īstenots projekts izglītības iestādes izveidots ilgtermiņa projekts **SKOLA ĀRPUS SKOLAS (SĀS)**. Projekta ietvaros sadarbībā ar dažādiem uzņēmumiem, muzejiem un iestādēm izglītojamie 5 dienas 2024./2025. mācību gada laikā mācību saturu apguvuši vidē, kurā šī mācību satura apguve ir visefektīvākā. Par projektu: <https://riv.lv/skola-arpus-skolas/>
- 4.3. Izglītības iestāde 2024./2025. mācību gadā turpinājusi dalību **MOT PROGRAMMĀ**, tādējādi visa mācību gada garumā stiprināta visu 7. un 8. klašu skolēnu izpratne par uzdrīkstēšanos un drosmi – drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē.
- 4.4. 2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde uzsākusi dalību **programmā KIVA**, kas ir pētījums un pierādījumos balstīta starptautiska antibulinga programma. Visi 1. – 9. klašu skolēni piedalījušies atklāšanas pasākumā, kas norisinājās septembrī (<https://riv.lv/tag/kiva/>), un mācību gada laikā nodarbībās bulinga mazināšanai bērnu un jauniešu vidū. Visi pedagogi piedalījušies apmācībās, kas paredzētas programmas dalībiskolu pedagogiem.
- 4.5. Izglītības iestāde 2024./2025. mācību gadā ir uzsākusi dalību Interreg Europe projektā **ILGTSPĒJĪGA UZŅĒMĒJDARBĪBAS IZGLĪTĪBA (SEE)**, kura mērķis ir uzlabot reģionālo politiku un programmas ilgtspējīgai uzņēmējdarbības izglītībai. Projekta ietvaros daļa pedagogu un skolēnu ir piedalījušies aktivitātēs saistībā ar 21. gadsimta prasmju attīstīšanu; digitālo rīku, spēļu un metožu izstrādi un izmantošanu, kā arī ilgtspējības kultūras attīstīšanu.
- 4.6. Izglītības iestāde apliecinājusi tai piešķirto statusu **VESELĪBU VEICINOŠA IZGLĪTĪBAS IESTĀDE** un ir iekļauta Veselību veicinošo skolu tīklā. Mācību gada laikā notikuši dažādi pasākumi un aktivitātes, tādējādi izglītojamie un iestādes personāls saņēmis iespēju mācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt. Skolvadības sistēmā E-KLASE izglītojamie, viņu vecāki un iestādes personāls atsevišķā sadaļā var iepazīties ar dažādiem izglītojošiem materiāliem par veselību, veselīgu dzīvesveidu utt., kas pieejami šī skolu tīkla izglītības iestādēm.

- 4.7. Izglītības iestādē turpināja darboties **MŪSDIENĪGO VECĀKU SKOLA**, kas nodrošina ikvienam vecākam iespēju izglītoties par bērniem un jauniešiem aktuālo, lai prastu novērot, reaģēt, palīdzēt, atbalstīt. Mācību gada laikā notikušas 4 nodarbības par izglītojamo vecākiem būtiskām tēmām. Vairāk: <https://riv.lv/musdienigo-vecaku-skola/>

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Izglītības iestādē tiek īstenots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. 2024./2025. m. g. 4.-12. klašu izglītojamie mācību priekšmetu olimpiāžu 2. posmā ieguva trīs 1. vietas, sešas 2. vietas, sešas 3. vietas un trīspadsmit atzinības. 31 % no godalgotajām vietām iegūtas Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādē. Angļu valodas VALSTS (3. posms) 54. olimpiādē iegūts III pakāpes diploms. Vairāk informācijas: <https://riv.lv/tag/macibu-sasniegumi/>

Izglītības iestāde ir saņēmusi vienu 1. vietas un divus 2. vietas Rīgas valstspilsētas Izglītības, kultūras un sporta departamenta apbalvojumu par spēcīgākajām skolēnu komandām Rīgas pilsētas Kurzemes rajona starpskolu sacensībās 2024./2025. mācību gadā. Iegūtas divas 1. vietas Rīgas skolēnu spēlēs (florbolā un futbolā), 2. vieta Latvijas Skolēnu 78. Spartakiādē basketbolā, 2. un 3. vieta Rīgas skolu superlīgā basketbolā u.c. Vairāk informācijas: <https://riv.lv/tag/arpusstundu-sasniegumi/>

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.

Izvērtējot valsts pārbaudes darbos uzrādītos rezultātus, secināms, ka angļu valodā atzinīgi vērtējamās skolēnu klausīšanās un runāšanas prasmes, taču jāpilnveido lasītprasme. Latviešu valodā visaugstākie rezultāti mutvārdu daļā, pilnveidojamās pareizrakstības prasmes. Matemātikā augstāki rezultāti zināšanu un izpratnes daļā, jāpilnveido kompleksu uzdevumu risināšanas prasmes, jāveicina zināšanu un prasmju noturīgums. Valsts pārbaudes darbu rezultātus ietekmē regulāras mācīšanās trūkums (daudz kavējumu), nepietiekami nopietna skolēnu attieksme un atbildības trūkums, zema motivācija, skolotāju mainība, skolēnu negodīga rīcība ikdienas pārbaudes darbos.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot 9. klases centralizēto eksāmenu rezultātus, secināms, ka izglītojamo uzrādītajiem rezultātiem salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem iezīmējas tendence pazemināties:

- 2022./2023. m. g. uzrādītie rezultāti: angļu valodā 75,5 % (+ 9,4 %), latviešu valodā 66,6 % (+ 8,5 %), matemātikā 52,9 % (+2,4 %);

- 2023./2024. m. g. uzrādītie rezultāti: angļu valodā 68,7 % (+ 4,7 %), latviešu valodā 63,1 % (+ 3,3 %), matemātikā 43,2 % (-0,5 %);
- 2024./2025. m. g. uzrādītie rezultāti: angļu valodā 64,2 % (-1,5 %), latviešu valodā 60,8 % (+ 2,3 %), matemātikā 50,7 % (-3,1 %).

Kopš 2022./2023. m. g. rezultāti pazeminājušies angļu valodā par 11%, latviešu valodā par 6,2%, matemātikā par 5,5%.

Izvērtējot vidusskolas (11. un 12. klase) centralizēto eksāmenu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, secināms, ka salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem latviešu valodā gan optimālajā, gan augstākajā līmenī izglītojamie uzrādījuši par vidēji 5-13% augstāku sniegumu, angļu valodā augstākajā līmenī uzrādītie rezultāti ir vidēji par 5% zemāki, savukārt optimālā un augstākā līmeņa matemātikas rezultātu starpībai ir tendence samazināties:

2022./2023. m. g. uzrādītie rezultāti:

angļu valodā AL 59,9% (-4,8 %), latviešu valodā OL 64,0% (+10,2%), latviešu valodā un literatūrā AL 64,2% (+8,2 %), matemātikā OL 18,8% (-16,4%), matemātikā AL 36,8% (-23,2%);

2023./2024. m. g. uzrādītie rezultāti:

angļu valodā AL 61,2% (-5,5 %), latviešu valodā OL 68,2% (+13,2%), latviešu valodā un literatūrā AL 59,8% (+4,8 %), matemātikā OL 19,9% (-14,2%), matemātikā AL 41,5% (-17,5%);

2024./2025. m. g. uzrādītie rezultāti:

angļu valodā AL 61,9 % (-0,1 %), latviešu valodā OL 68,9 % (+13 %), latviešu valodā un literatūrā AL 58,6 % (+5,67 %), matemātikā OL 25,4 % (-18,3 %), matemātikā AL 48,8 % (-13,2 %). 5 izglītojamie centralizēto eksāmenu angļu valodā AL aizstāja ar starptautiski atzītu sertifikātu (IELTS).

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem:

- 1) Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, īstenojot jauno mācību sasniegumu kārtību, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils.
- 2) Vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas summatīvajos vērtējumos ir vērtējami kā labi. (1.-3.kl. posmā vidējais vērtējums SR (sasniedzamais rezultāts) ir APGŪTS; 4.-9. kl. posmā 73 % izglītojamiem mācību gada noslēgumā vidējais vērtējums ir 5-7 balles, savukārt 10.-12. kl. posmā 87 % izglītojamiem mācību gada noslēgumā vidējais vērtējums ir 5-7 balles. Analizējot rādītājus, tiek secināts, ka pedagogi izglītojamiem daudzveidīgā mācību procesā attīsta un pilnveido mācīšanās motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes.
- 3) 2024./2025. mācību gadā 6,8% izglītojamiem 1.-9. klašu posmā kādā no mācību priekšmetiem mācību gada noslēgumā ir nepietiekams vērtējums un līdz ar to noteikti

papildu mācību pasākumi mācību gada beigās. 0,72% no visiem izglītojamiem turpina mācīties atkārtoti.

- 4) Izglītojamajiem mācību procesā tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, atbalsta personāla palīdzība.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izvērtējot izglītības iestādes materiāltehnisko līdzekļu iespējas, ir nepieciešams nodrošināt pedagogu digitālās prasības līmeņa pilnveidi un mērķtiecīgi palielināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu ikdienas mācību procesā, kas paplašina izglītojamo redzesloku un digitālo prasību, tā stiprinot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju un īstenojot izglītības iestādē noteiktos kvalitatīvas mācību stundas kritērijus.	11.03.2025. pedagogi piedalījās izglītības iestādes organizētajās pedagogu meistarklasēs, kurās kolēģi pārējiem pedagogiem demonstrēja komunikācijas tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu ikdienas mācību procesā. 22.04.2025. pedagogi piedalījās izglītības iestādes organizētajās apmācībās pedagogiem par <i>Chromebook</i> datoru lietošanas iespējām mācību procesā. 21.08.2025. pedagogi piedalījās izglītības iestādes organizētajās apmācībās par darbu ar interaktīvajiem ekrāniem un mākslīgā intelekta pielietojuma iespējām mācību procesā.

Parakstītāja amats (pilnais)

I.Helviga

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis